



PAL LAB

Yetkinlik Matrisi

Roman Çocuklarla çalışan öğretmenler,
arabulucular ve eğitimciler için

Proje numarası:

2022-1-RO0-KA220-SCH-000086373



Co-funded by
the European Union

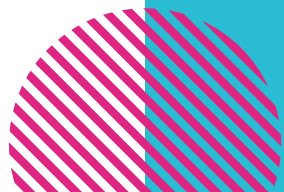




PAL LAB

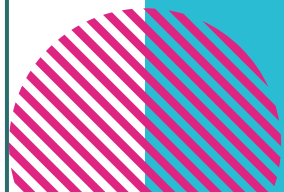
**Bu belge, Smart Umbrella tarafından yürütölen
"PAL LAB - Roman çocuklar ve gençlerle
çalışan öğretmenlerin, arabulucuların ve
uzmanların becerilerinin geliştirilmesi için
pedagojik yaklaşımlar -Eşit Fırsatlar ve erken
okul terkinin azaltılması" projesi çerçevesinde,
projenin tüm ortaklarının katkılarıyla
geliştirilmiştir.**

**"Bu belge yalnızca yazarların görüşlerini
yansıtmaktadır ve Avrupa Birliği, burada yer
alan bilgilerin herhangi bir şekilde
kullanılmasından sorumlu tutulamaz."**



İÇİNDEKİLER

- 01 PAL LAB Projesi**
 - Projenin İçeriği
 - Hedef guruplar
 - Erken - okuldan terki
 - Genel Konsept
 - Roman Çocuklar
 - Pedagojik Yaklaşımlar
 - Pedagoji Nedir?
 - Pedagojiye Yaklaşımlar
- 02 Yetkinlik Çerçevesinin Gerekçesi**
- 03 Veri Toplamanın Temeli - Metodoloji**
- 04 Yetkinlik Çerçeve Yapısı**



Projenin İçeriği



PAL LAB projesi hem resmi hem de resmi olmayan okul süreçlerini kolaylaştıran ileriye dönük bir model yaratmayı amaçlamaktadır. Bu model, okul öğretmenlerini ve profesyonelleri öngörü, yaratıcılık ve pratik becerilerle donatmayı amaçlayarak, Avrupa genelindeki Roman Çocuklar arasında temel becerilerdeki zayıf öğrenme sonuçları ve okulu erken bırakma sorununu ulusal, bölgesel ve yerel düzeylerde ele alacak şekilde donatmayı amaçlamaktadır. Projenin yaklaşımı, Roman çocuklar ve diğer ayrılmış gruplar arasında erken yaşta okulu bırakma ve yetersiz öğrenim sonuçlarının yüksek oranlarının, geleneksel öğretim metodolojilerinin gelişen gerçeklere uyum sağlama konusundaki yetersizliğinden kaynaklandığı anlayışına dayanmaktadır.

Projenin İçeriği

Projenin özel hedefleri şunları içerir:



Hedef 1

Roman çocuk ve gençlerin fırsat eşitliğini ve kaliteli eğitime erişimlerini teşvik etmek, okul öğretmenlerinin becerilerini geliştirmek ve onlara sosyal entegrasyon sürecini destekleyen yeni teknikler tanıtmak.



Hedef 2

Belirli gruplara hizmet veren okullarda çalışan okul öğretmenleri için Kültürlerarası beceriler ve sosyal ve Katılım yeterlilikleri için bir yeterlilik matrisinin oluşturulmasının desteklenmesi



Hedef 3

Roman çocuk ve gençlerin fırsat eşitliğini ve kaliteli eğitime erişimlerini teşvik etmek, okul öğretmenlerinin becerilerini geliştirmek ve onlara sosyal entegrasyon sürecini destekleyen yeni teknikler tanıtmak.



Hedef 4

Pedagoji araç ve materyallerinin pratik uygulamasını destekleyen dijital platformun oluşturulması.

Hedef guruplar

PAL LAB projesi eğitimciler ve öğrenciler olmak üzere iki ana katılımcı kategorisine yöneliktir. Her iki grup için de kapsamlı bir inceleme yapılarak, refahlarını ve mesleki ilerlemelerini destekleyen ilgili faaliyetlere ve girişimlere dahil edilmeleri için gereksinimleri incelenmiştir. Proje özellikle aşağıda listelenen noktalara ulaşmayı amaçlamaktadır:

A PAL LAB eğitimcileri

Pedagojik destek ve okul eğitimi sektöründe çalışan, Roman çocuklarla nasıl çalışılacağı ve materyallerini daha etkileşimli ve erişilebilir bir şekilde hazırlayacakları konusunda beceri kazandıran profesyoneller.

- Okullarda/okullarla çalışan ve sosyal olarak dışlanmış gruplardan insanlarla, özellikle de Roman çocuklarla çalışmak için kişilerarası ve kültürlerarası beceriler arayan eğitimciler
- Yüksek pedagojik becerilere sahip olan ancak sosyal olarak dışlanmış gruplarla ve Romanlarla çalışma konusunda deneyimi olmayan okul yöneticileri.

Hedef guruplar

B

PAL LAB öğrencileri

Okul öğretmenlerinin doğrudan Roman çocuklarla veya ayrılmış okullarda çalışma konusunda yeni pedagojik becerilerle donatılması.

- Ayrılmış okullardaki öğretmenler
- Normal okullarda görev yapan ancak Roman öğrencilerin oranının yüksek olduğu okul öğretmenleri
- Okul asistanları ve danışmanları

C

Diğer paydaşlar

- Sosyal destek ve aile yönlendirme alanında çalışan yerel ve ulusal paydaşlar;
- Yerel ve ulusal kamu otoriteleri;
- Roman çocukların eğitim sürecini destekleyen sosyal ortaklar ve STKlar;
- Sosyal dışlanmış gruplarla çalışan STKlar;
- Örgütler ve halk kuruluşları;

Okuldan erken ayrılma



Okulu bırakma veya okulu erken terk etme olarak da bilinen erken okul terki, öğrencilerin gerekli veya beklenen eğitim yıllarını tamamlamadan örgün eğitimden ayrılmaları olgusunu ifade eder. Bu sorun, bireysel öğrenciler, topluluklar ve bir bütün olarak toplum üzerinde etkileri olduğundan, küresel olarak önemli bir endişe kaynağıdır.

Genel Konsept

Okulu erken bırakma, belirli bir yeterlilik düzeyi elde etmeden, genellikle lise veya eşdeğer eğitim düzeylerini tamamlamadan örgün eğitimden ayrılmak olarak tanımlanır.

Gerçek sorun, okulu erken bırakanların hayatları boyunca daha fazla eğitim veya beceri kazanmalarının pek mümkün olmamasıdır, bu da bir dizi başka sosyal sorun ve tehlikeyi gündeme getirmektedir. Okulu erken bırakanlar daha yüksek işsizlik oranlarına, çeşitli sosyal hizmet ve desteklere ihtiyaç duymaya, hükümetin sosyal programlarına bağımlı olmaya, suç faaliyetlerine, yoksulluğa ve sosyal dışlanmaya neden olmaktadır. Ayrıca, AB'de sadece düşük düzeyde eğitim gerektiren pozisyonların sayısı giderek azalmakta ve teknolojinin hızla ilerlemesi sonucunda işgücü piyasası yüksek vasıflı işçilere giderek daha fazla ihtiyaç duymaktadır.

Okuldan erken ayrılma

1

Kötü aile geçmişi:
dezavantajlı aile, düşük
nitelikli ebeveynler

2

İşlevsiz aile geçmişi, az aile
desteği.

3

Okul ve aile değerleri
arasındaki fark, çatışma.

4

Risk altındaki gruplara ait
öğrenciler: Çocuk yardımı
desteğiyle yaşayanlar,
fiziksel veya zihinsel
engelliler, özel ihtiyaçları
olan öğrenciler.

5

Öğrenciler düzenli olarak
okula devamsızlık
yapmaktadır.

6

Öğrenciler okula gitmeyi
sevmemekte ve okul
topluluğundan
dışlanmaktadır.

7

Öğrenciler bir etnik
azınlık grubuna (Roman)
mensuptur.

8

Sık sık yaşadıkları yer
veya okulları değişiyor

Aile, okuldan erken ayrılmaya neden olan en önemli etkenlerden biridir. Araştırmalara göre ailenin sosyo-ekonomik durumunun okulu bırakma üzerinde temel bir etkisi var: Düşük gelirli ailelerden gelen çocukların eğitimi bırakma olasılığı orta sınıf akranlarına göre 2,4 daha fazladır. Aynı araştırma, aileleri sosyal destek alan öğrencilerin ortaöğretime başlarken okulu bırakma olasılıklarının daha yüksek olduğunu da kanıtlamaktadır.



Ailenin yanı sıra okul da bir diğer önemli unsurdur. Bir öğrencinin akademik kariyerinin başlarındaki başarısızlıklar, öğrencinin sınıfla etkileşimini bozan ve sonuçta okulu bırakmayla sonuçlanan aşağı yönlü bir döngünün katalizörü olarak hizmet edebilir. Araştırmacılara göre okulu bırakma, okuldan ayrılma (tekrarlanan devamsızlıklar), tatmin edici olmayan okul deneyimi ve davranışsal veya öğrenme sorunları gibi spesifik belirtiler ile önceden tahmin edilebilecek uzun bir süreçtir.

Genellikle ilkokulda başlarlar ve okulla ilgili olumsuz duygular ve dışlanma duygusu eklenince zamanla daha da yoğunlaşırlar.

Okul kültürünün okuldan erken ayrılma üzerinde önemli bir etkisi vardır: öğretmenler, öğrencileri için önemli bir sosyal sermayedir. Öğrencilerin sosyal sermayelerinin çoğunlukla öğretmenlerine dayalı olması okuldan ayrılma olasılığını %50 oranında azaltabilir. Ayrıca, okulun fiziksel ortamının okuldan erken ayrılma üzerinde etkisi vardır: temiz, derli toplu ve daha iyi donanımlı okullarda okulu bırakma oranının daha düşük olduğu tespit edilebilir.

Hem ulusal hem de yabancı araştırmalar okulu bırakmanın uzun bir süreç olduğunu ve genellikle ortaöğretimde görülse de çoğu risk faktörünün ilköğretimde belirlenebileceğini desteklemektedir.

Risk altındaki öğrenciler genellikle öğretmenlere veya akranlarına karşı saldırganlık, çok yoğun veya çok utangaç bir öfke gibi, okulu bırakmayla yakından bağlantılı olan belirli davranışlar sergilerler. Ancak bu davranış kalıplarının, kişinin içindeki veya içinde bulunduğu koşullardaki daha derin çatışmaları gizleyen bir sıkıntı sinyali olduğu düşünülmektedir.

Öte yandan, uzun süreli bir okul başarısızlığından, başarı eksikliğinden veya öğretmenlerden gelen olumsuz geri bildirimlerden kaynaklanabilecek hayal kırıklığı davranış sorunlarına yol açabilir. Zorbalığın belli bir düzeyde normal okul yaşamının bir parçası olduğu düşünülse de bazı öğrencilerin izolasyonu ve dışlanmasıyla sonuçlanabilmektedir. Yalnızlık ve aşağılanma duygusu hızla okuldan yabancılaşıma ve daha sonra okulu bırakmaya neden olabilir. Taciz ve okul şiddeti, aktif zihinsel ve hatta fiziksel istismardır. Profesyonel bir yetişkinin zamanında müdahalesi, sorunun çözülmesi ve sürecin büyümeden durdurulması açısından önemlidir.



Avrupa'da Roman çocukların okuldan erken ayrılması sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitimsel faktörlerin bir karışımını içeren önemli ve karmaşık bir konudur. Çingeneler olarak da bilinen Romanlar, farklı dillere, kültürlere ve geçmişlere sahip çok çeşitli bir etnik gruptur ve birçok Avrupa ülkesinde okuldan erken ayrılma oranlarının yüksek olmasına katkıda bulunan çeşitli zorluklarla karşı karşıyadırlar. Avrupa'da Roman çocukların okulu erken bırakmasının bazı önemli yönleri şunlardır:

01 Sosyal ve Ekonomik Eşitsizlikler

- Roman toplulukları sıklıkla ekonomik olarak ötekileştirilmeyle karşı karşıya kalmakta ve yoksulluk içinde yaşamaktadır. Bu da eğitim kaynaklarına ve fırsatlarına erişimde zorluklara yol açabiliyor.
- Ayrımcılık ve sosyal dışlanma, sosyo-ekonomik eşitsizliklerin devam etmesine katkıda bulunarak Roman çocukların kaliteli eğitime erişimini etkiliyor.

02 Kültürel ve Dilsel Çeşitlilik

- Roman çocuklar farklı dilsel kökenlerden gelebilir ve dillerinin eğitim sisteminde tanınmaması, etkili öğrenmenin önünde bir engel oluşturabilir.
- Roman ailelerle eğitim kurumları arasındaki kültürel farklılıklar ve yanlış anlamalar, Roman çocukların okula bağlılığını ve katılımını etkileyebilir.

03 Ayrımcılık ve Kalıp Yargılar

Eğitim ortamlarında Roman çocuklara yönelik olumsuz basma kalıp düşünceler ve ayrımcılık, düşmanca bir ortam yaratarak yabancılaşıma ve cesaret kırıklığı hissine yol açabilir.

04 Kaliteli Eğitime Sınırlı Erişim

Pek çok Roman çocuk, yetersiz altyapı, ulaşım eksikliği ve Roman yerleşim yerlerindeki nitelikli öğretmen eksikliği gibi sorunlar nedeniyle kaliteli eğitime erişimde zorluklarla karşılaşmaktadır.

05 Erken Takip ve Ayırıştırma

Bazı eğitim sistemleri erken takip yöntemini kullanıyor veya Roman çocukları daha düşük kaliteli veya özel eğitim alanlarına ayırarak onların akademik ilerleme fırsatlarını sınırılıyor.

06 Kültürel Duyarlılık ve Kapsayıcılık

Kültürel duyarlılığa sahip olmayan eğitim kurumları, Roman çocukların farklı geçmişleriyle etkili bir şekilde ilgilenemeyebilir. Kapsayıcılık ve kültüre duyarlı öğretim uygulamaları bu zorlukların üstesinden gelmek için çok önemlidir.

07 Ebeveyn Katılımı ve Desteği

Roman çocukların eğitimine ebeveynlerin sınırlı katılımı, düşük okuryazarlık düzeyi, eğitim sistemine güvensizlik ve ekonomik kısıtlamalar gibi faktörlerle ilişkilendirilebilir.

08 Topluluğun Güçlendirilmesi

Hedeflenen destek programları, topluluk katılımı girişimleri ve farkındalık kampanyaları yoluyla Roman topluluklarının güçlendirilmesi, okuldan erken ayrılma döngüsünün kırılmasına katkıda bulunabilir.

09 Politika ve Yasal Çerçeveseler

Kapsayıcılığı teşvik eden, ayrımcılıkla mücadele eden ve sosyo-ekonomik eşitsizlikleri gideren politikaların savunulması, Roman çocukların okullarda kalmalarını ve başarılarını destekleyen bir eğitim ortamı yaratmak açısından çok önemlidir.

10 Uluslararası İşbirliği

Roman nüfusunun ulusötesi doğası göz önüne alındığında, okuldan erken ayrılmanın ele alınması hem ulusal hem de uluslararası düzeyde işbirliğini gerektirmektedir. Ülkeler arası en iyi uygulamaları paylaşmak ve başarılı girişimlerden öğrenmek, daha etkili çözümlere katkıda bulunabilir.

Roman çocuklar arasında okuldan erken ayrılmayı ele almaya yönelik çabalar, hedeflenen politikaların, eğitimciler için kültürel duyarlılık eğitimlerinin, toplumsal katılımın ve kapsayıcı eğitim savunuculuğunun bir kombinasyonunu içermektedir. Sosyal, ekonomik ve eğitimsel faktörlerin karmaşık etkileşimini ele alarak, Avrupa'daki Roman çocuklar için daha eşitlikçi ve destekleyici eğitim ortamları yaratma potansiyeli vardır.

Pedagojik Yaklaşımlar

Pedagoji Nedir?

Pedagoji, bir öğretmenin kullandığı yöntem ve uygulamaları kapsar. Kullandıkları çeşitli teorileri, geri bildirim mekanizmalarını ve uyguladıkları değerlendirme türlerini kapsayan öğretme yaklaşımlarını içerir.

Bireyler öğretim pedagojisini konuşurken, bir öğretmenin müfredatı sınıfa nasıl sunduğuna işaret etmektedirler. Ders planlaması sırasında eğitimciler, öğrencilere en iyi öğrenme deneyimini sunmayı amaçlayarak ilgili bilgileri aktarmanın en etkili yollarını dikkatle değerlendirir. Bu değerlendirme, konunun bağlamının ve öğretmenin öğretim yöntemlerindeki kendi tercihlerinin dikkate alınmasını içerir.

Bilginin aktarılma şekli, öğrencilerin yaşı, geçmişleri, mevcut durumları ve belirli sınıf ortamı gibi çeşitli faktörlere bağlıdır.

Pedagojiye Yaklaşımlar

Pedagoji, eğitimin teorisini ve uygulamasını, özellikle de öğretimde kullanılan yöntemleri ifade eder. Maksimum sonuca ulaşabilmeleri için öğrencileri yolculukları boyunca desteklemeyi amaçlayan çeşitli pedagoji yaklaşımları vardır. Etkili pedagoji yaklaşımlarını kullanmak, öğrencilerin tam potansiyellerine ulaşmalarını sağlar ve öğrenme için güçlü bir temel sağlar.

Bu aynı zamanda öğrencilerin kendi yeteneklerini fark etmelerine yardımcı olarak özgüvenlerini ve özsaygılarını geliştirir. Bu da öğrencilerin farklı etkinliklere katılma konusunda daha motive olacakları için başarı olasılığını artırır.

Öte yandan pedagoji öğretmenler için de önemlidir çünkü onlara sınıf ortamı için en iyi uygulamalar hakkında fikir verir. Farklı öğrencilerin nasıl öğrendiğini anlamalarına ve derslerini bu ihtiyaçlara göre uyarlamalarına olanak tanır. Sonuç olarak öğretmenler, öğrenciler tarafından olumlu karşılanacağı için öğretimlerinin kalitesini artırma fırsatına sahip olurlar.

Pedagojiye Yaklaşımlar



Öğrencilerin ilgisini çekmeye yardımcı olabilecek sayısız pedagoji vardır; bazı öğretmenler ise öğrencilerin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayacak şekilde öğrenmelerini sağlamak için farklı pedagojik tekniklerden aktiviteler uygulamayı tercih eder. Üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine ve daha incelikli bir anlayışa temel oluşturan bazı temel pedagojik yaklaşımlar şunlardır:

01

Yapılandırmacı Pedagoji

Yapılandırmacı yaklaşım, çocuk gelişimi üzerine çalışan İsviçreli Psikolog Jean Piaget'nin (1896-1890) pedagojik araştırmalarına dayanmaktadır. Piaget, çalışmasında çocukların sınıfa katılmaya ve öğrenmeye hazır geldikleri fikrini ifade eden 'şemalar' hakkında yazmıştır. Yapıcı pedagoji aynı zamanda geleneksel öğretim yöntemine bir yanıt olan ilerlemeci öğretim stili olarak da tanımlanabilir.

Çocukların pasif öğrenenlerden ziyade aktif oldukları fikrine odaklanır. Bu teorinin arkasındaki fikir, çocukların deneyimler ve yansımalar yoluyla öğrenmesidir. Yapılandırmacı pedagoji çocuğu öğrenmenin merkezine yerleştirir ve 'görünmez pedagoji' olarak da adlandırılabilir.

Proje çalışması, oyun, keşif ve araştırmaya dayalı öğrenme, yapılandırmacı yaklaşımın merkezinde yer alacaktır. Bu öğrenmeyi kolaylaştıracak ve ilerlemelerini artıracak etkinlikler oluşturmak öğretmenin rolüdür. Daha büyük çocuklar daha soyut fikirleri yönetebilirken, küçük çocuklar oyun yoluyla öğrenirler.

Erken yaşlardaki çocuklar, çevrelerinde farklı şeyler deneyimleyerek, dünyayı doğrudan etkileşime girerek keşfederler. Bir ders daha fazla öğrenci liderliğinde öğrenmeyi ve öğretmene daha az odaklanmayı içerebilir. Bu yaklaşımı kullanarak anaokulu uygulayıcıları ve öğretmenleri çocukları dışarıda daha fazla zaman geçirmeye ve doğayla etkileşime girmeye teşvik edebilir.



Öğretmenler ayrıca kendi kendine yönlendirilen oyuna dayalı bir Montessori yöntemini de benimseyebilir. Montessori sınıfında çocuklar kendi öğrenimlerini yönetirler ve öğretmenler rehberlik etmek için oradadırlar.

02

Davranışçılık

Bu yaklaşımla öğretmen tüm öğrenme uygulamalarının merkezinde yer alır. Farklı konuları öğrencilere iletmek için doğrudan öğretimin ve derse dayalı derslerin kullanımına odaklanır. Sınıfta Davranışçılık teorisi Thorndike (1911), Pavlov (1927) ve Skinner (1957) tarafından yapılan pedagojik araştırmalardan türetilmiştir.

Davranışçı pedagoji, öğretmenin tek otorite olması gerektiğine inanır ve dersi yönlendirir. Bu, çocukların öğrenmelerinin bir kısmını veya tamamını yönlendirmesi gerektiğine inanan Piaget'nin ve bazı açılardan Vygotsky'nin fikirlerine tamamen aykırıdır.

Davranışçılık, bilginin her konunun ayrı ayrı öğretildiği bir müfredatta verilmesi gerektiğine inanır. Bu, öğrencilerin konuları daha derinlemesine keşfetmelerine olanak tanıyan müfredatlar arası fırsatlar sağlayan konuya dayalı öğrenmeyle çelişir. Daha sonra farklı öğrenme alanları arasında daha iyi bağlantılar kurabilirler.

Davranışçı pedagojik yaklaşımın kullanıldığı bir derste uygulamalar; anlatım, modelleme ve gösteri, koro tekrarını içerecektir. Her aktivite 'görünürdür' ve yapılandırılmıştır ve öndeki öğretmen tarafından yönetilir.

Ancak ders sırasında hafif bir kaymanın olduğu ve öğrencinin etkinliğin merkezi haline geldiği zamanlar olabilir. Çocuklar daha sonra kendi öğrendiklerini sınıfın geri kalanına gösterme fırsatına sahip olurlar.

03

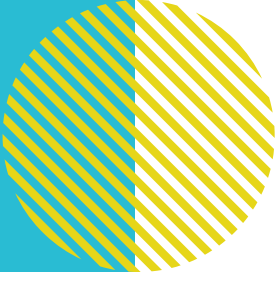
Kurtuluşçuluk

Brezilyalı eğitimci Paulo Freire tarafından geliştirilen Kurtuluş, önemli bir pedagoji yaklaşımıdır. Freire, yaşamı boyunca Eğitim Departmanı Direktörü olarak görev yapmıştır ve okuma yazma bilmeyen yetişkinlere sadece 2 ay içinde okumayı öğretmesini sağlayan bir öğretim yaklaşımı geliştirmiştir. Bunu başarmak için Freire öğrenmenin önündeki iki temel engeli ortadan kaldırmaya odaklandı: yoksulluk ve açlık.

Hükümetin devrilmesinin ardından Freire hapse atıldı. Serbest bırakıldıktan sonra, okullarda öğrencilerin insanlıktan çıkarılmasına odaklandığı 'Ezilenlerin Pedagojisi' başlıklı bir kitap yazmaya başladı. Freire çocukların daha fazla söz sahibi olmasını istiyordu ve adalet ve işbirliği konusunda tutkuluydu. Eğitimin bir keşif süreci olduğuna ve bunun başarılı olması için öğrencilerin ve eğitimcilerin farklı kavramları test etmek için birlikte işbirliği yapması gerektiğine inanıyordu.



Özgürlükçü bir yaklaşım, öğrencinin sesinin merkeze yerleştirildiği ve sınıfın demokratik bir kültüre sahip olduğu yaklaşımdır. Öğretmenin öğrenci olarak bulunmasına değer verilir ve sınıf, yeni konuları keşfetmek için işbirliği içinde çalışır.



Sınıf ortamında öğretmen, grafiti gibi standart dışı yapılar içeren edebiyat örneklerini kullanabilir. Öğrencilere daha fazla yetki verilir ve öğretmen rolünü üstlenebilirler.

Öğrencilerin öğrendiklerini göstermeleri ve vurgulamaları için fırsatlar sağlamak öğretmenin sorumluluğundadır. Etkinlikler performans, konuşma veya dans şeklinde olabildiği için burada yaratıcı olmaya yer vardır.

Bu yaklaşıma “Eleştirel Pedagoji” de denmektedir.

04

Sorgulamaya Dayalı Öğrenme

Sorgulamaya dayalı öğrenme (IBL), öğrencilerin sorgulama, keşfetme ve araştırma yoluyla öğrenme sürecine aktif katılımına vurgu yapan bir eğitim yaklaşımıdır.

Odağı öğretmen merkezli bir modelden öğrenci merkezli bir modele kaydırır; öğrencileri sorular sorarak, yanıtlar arayarak ve kavramlar arasında bağlantı kurarak kendi anlayışlarını yapılandırmaya teşvik eder. Çeşitli disiplinlerde ve sınıf düzeylerinde kullanılmaktadır ve yapılandırmacı ve öğrenci merkezli eğitim felsefeleriyle uyumludur. Meraklı, eleştirel düşünme yeteneğine sahip ve bilgilerini anlamlı şekillerde uygulamaya hazır, yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.



05

Sokratik Yöntem

Sokratik Yöntem, adını eleştirel düşünmeyi teşvik etmek ve öğrencilerinin daha derin içgörülerini ortaya çıkarmak için bu yöntemi kullanan antik Yunan filozofu Sokrates'ten alan pedagojik bir yaklaşımdır. Sokratik Yöntem, entelektüel keşfi teşvik etmek için soru sorma ve cevaplamaya vurgu yapan, bireyler arasında bir tür işbirliğine ve tartışmaya dayalı diyalog içerir.

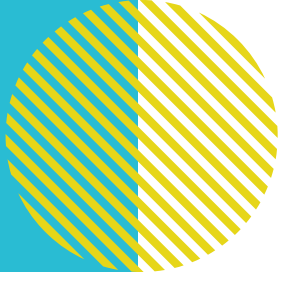
Sokratik Yöntem, çeşitli eğitim ortamlarında, özellikle felsefe ve hukuk okullarında etkili olmuştur. Eleştirel düşünmeyi, aktif katılımı ve entelektüel becerilerin gelişimini teşvik etmek için değerli bir araç olmaya devam etmektedir.



06

Probleme dayalı öğrenme

Probleme Dayalı Öğrenme (PBL), öğrenme sürecini yönlendirmek için gerçek dünya problemlerinin kullanımına odaklanan bir eğitim yaklaşımıdır. PBL'de öğrenciler, çeşitli disiplinlerden bilgi ve becerileri uygulayarak karmaşık sorunları anlamak ve çözmek için işbirliği yaparlar.



Probleme Dayalı Öğrenme (PBL), öğrenme sürecini yönlendirmek için gerçek dünya problemlerinin kullanımına odaklanan bir eğitim yaklaşımıdır. PBL'de öğrenciler, çeşitli disiplinlerden bilgi ve becerileri uygulayarak karmaşık sorunları anlamak ve çözmek için işbirliği yaparlar.

Bu yaklaşım eleştirel düşünmeyi, problem çözme becerilerini ve teorik kavramları pratik durumlara uygulama yeteneğini geliştirmek için tasarlanmıştır.

Bu yaklaşım tıp fakülteleri, işletme okulları ve lisans programları dahil olmak üzere çeşitli eğitim ortamlarında uygulanmıştır. Öğrencileri problem çözme becerilerinin ve işbirliğinin gerekli olduğu gerçek dünyanın karmaşıklıklarına hazırlayan dinamik ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı sağlar.

07

İşbirlikçi Pedagoji

İşbirlikçi pedagoji, öğrenciler arasında işbirliğini, etkileşimi ve paylaşılan öğrenme deneyimlerini vurgulayan bir öğretim yaklaşımını ifade eder. İşbirlikçi pedagojide odak noktası, sınıfta topluluk duygusunu geliştirmek, öğrencileri birlikte çalışmaya, fikirleri paylaşmaya ve bilgiyi kolektif olarak oluşturmaya teşvik etmektir.

Bu yaklaşım çeşitli eğitim düzeyleri ve disiplinlerde uygulanabilir. Bu yaklaşımın temel özellikleri arasında grup çalışması, öğrencilerin aktif katılımı, öğrenme topluluğunun tüm üyeleri arasında paylaşılan sorumluluk, akran öğrenimi ve sosyal etkileşim yer alır.

İşbirlikçi pedagoji, öğrenmenin sosyal ve etkileşimli bir süreç olduğunu vurgulayarak yapılandırmacı ve sosyal yapılandırmacı eğitim teorileriyle uyumludur. Öğrencileri birçok profesyonel ortamda yaygın olan işbirlikçi ve takım çalışması odaklı ortamlara hazırlar.

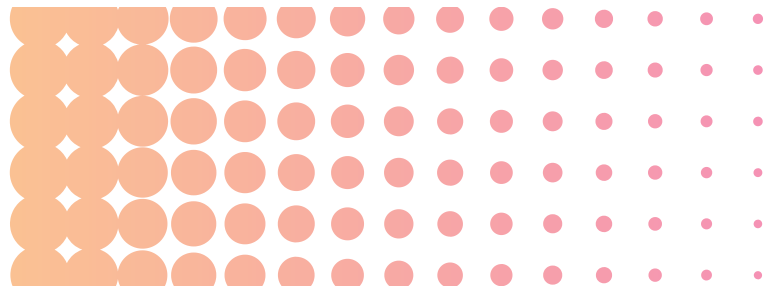
08

Bütünleştirici Pedagoji

Bütünleştirici pedagoji, bir öğrenme deneyimi içerisinde farklı bilgi ve beceri alanlarını bağdaştırmayı veya birleştirmeyi amaçlayan bir öğretim yaklaşımıdır. Bu yaklaşım, farklı konuların veya disiplinlerin birbirine bağlılığını vurgulayarak bir konunun daha bütünsel bir şekilde anlaşılmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Bütünleştirici pedagoji geleneksel konu sınırlarının ötesine geçer ve öğrencileri çeşitli bilgi alanları arasında anlamlı bağlantılar kurmaya teşvik eder.

Çeşitli eğitim ortamlarında kullanılmaktadır ve müfredata, konuya ve eğitim düzeyine bağlı olarak farklı biçimler alabilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencileri karmaşık sorunların çoğu zaman multidisipliner ve bütünsel bir yaklaşım gerektirdiği bir dünyaya hazırlamayı amaçlamaktadır.



09

Yansıtıcı Pedagoji

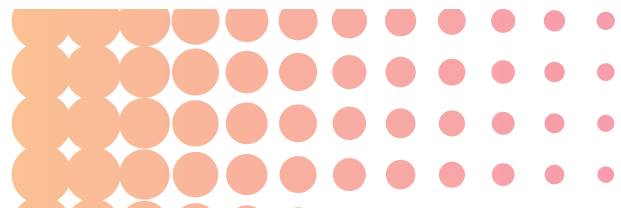
Yansıtıcı pedagoji, öğrenme sürecinde yansıtmanın önemini vurgulayan bir öğretim yaklaşımıdır. Eğitimcilerin, öğrencileri kendi öğrenme deneyimleri hakkında eleştirel düşünmeyi, kullandıkları stratejileri dikkate almayı ve kendi anlayışlarını değerlendirmeyi içerebilen yansıtıcı uygulamalara katılmaya teşvik etmesini içerir. Yansıtıcı pedagoji, üstbilişin veya kişinin kendi düşüncesi hakkında düşünmenin öğrenmeyi geliştirdiği ve daha derin anlamayı teşvik ettiği inancına dayanır.

Bu yaklaşımın
3 temel
özellği
şunlardır:

Öğrencilerin düşünce süreçleri hakkında düşünebilmelerini, nasıl öğrendiklerinin, kullandıkları stratejilerin ve öğrenmelerini etkileyen faktörlerin farkında olmalarını ifade eden üstbiliş

Öğrencilerin güçlü, zayıf yönlerini ve gelişme alanlarını yansıtmalarını teşvik ederek öz farkındalık.

Kendi deneyimlerini, inançlarını ve varsayımlarını analiz etmeyi ve değerlendirmeyi içeren eleştirel düşünme.



Yansıtıcı pedagoji, K-12 sınıfları, yüksek öğrenim ve mesleki gelişim programları dahil olmak üzere çeşitli eğitim ortamlarında uygulanır. Öğrencileri aktif ve öz-farkındalığa sahip öğrenciler olmaya teşvik ederek materyalin daha derinlemesine anlaşılmasını ve temel üstbilişsel becerilerin geliştirilmesini teşvik eder.

10

Kültürel Açıdan Duyarlı Öğretim

Kültürel Duyarlı Öğretim, öğrencilerin kültürel geçmişlerini, kimliklerini ve deneyimlerini tanıyan ve değer veren bir öğretim yaklaşımıdır. Kültürel açıdan duyarlı öğretimin amacı, tüm öğrencilerin saygı duyulduğunu, temsil edildiğini ve katılım gösterdiğini hissettiği kapsayıcı ve eşitlikçi bir öğrenme ortamı yaratmaktır. Bu yaklaşım öğrencilerin ırk, etnik köken, dil, sosyoekonomik durum, cinsiyet ve diğer kültürel faktörler açısından çeşitliliğini kabul eder.



01 Kültürel farkındalık:

Kültüre duyarlı öğretim, eğitimcilerin kendi kültürel kimlikleri ve önyargıları hakkında derin bir anlayış geliştirmeleriyle başlar. Bu öz farkındalık, öğretim uygulamalarındaki potansiyel önyargıların tanınması ve ele alınması için çok önemlidir.

02 Öğrenci Merkezli Yaklaşım:

Öğrenciler öğrenme sürecinin merkezine yerleştirilir. Eğitimciler her öğrencinin kültürel geçmişini, deneyimlerini ve güçlü yönlerini anlamaya çalışır ve öğretimlerini sınıftaki öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlar.

03 Kapsayıcı Müfredat:

Müfredat, kapsayıcı ve farklı kültürel bakış açılarını yansıtacak şekilde tasarlanmıştır. Kültürel duyarlı öğretmenler, farklı kültürel yaşamları , geçmişleri ve katkıları temsil eden çeşitli materyaller, kaynaklar ve örnekler içerir.

04

Çok Kültürlü Pedagoji:

Kültürel açıdan duyarlı öğretim, farklı kültürleri kabul eden ve bütünleştiren öğretim stratejilerini kullanır. Bu, çeşitli literatürün kullanılmasını, kültürel olarak ilgili örneklerin derslere dahil edilmesini ve tarihsel olarak dışlanmış grupların katkılarının vurgulanmasını içerebilir.

05

Dil ve İletişim:

Farklı kültürlerde dil ve iletişim tarzlarının önemi kabul edilmektedir. Eğitimciler, öğrencilerin kültürel geçmişlerine uygun olarak kendilerini rahat bir şekilde ifade edebilecekleri bir sınıf ortamı yaratmaya çalışır.

06

İlişkisel Öğretim:

Öğrencilerle olumlu ve destekleyici ilişkiler kurmak, kültüre duyarlı öğretimin önemli bir yönüdür. Bu, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını anlamayı, aidiyet duygusunu geliştirmeyi ve çeşitliliğe değer veren ve saygı duyan bir sınıf topluluğu yaratmayı içerir.

07

Adil Değerlendirme

Değerlendirme uygulamaları adil ve kültürel açıdan duyarlı olacak şekilde tasarlanmıştır. Kültürel açıdan duyarlı öğretmenler, standartlaştırılmış değerlendirmelerin farklı geçmişlere sahip öğrencilerin yeteneklerini doğru bir şekilde ölçemeyebileceğinin farkındadır ve kültürel olarak farklı öğrenme stillerine uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanmaya çalışırlar.

08

Topluluk ve Aile Katılımı:

Bu yaklaşım sınıfın ötesine geçerek aileleri ve daha geniş toplumu da dahil eder. Kültürel açıdan duyarlı öğretmenler, öğrencilerin öğrenmesini ve refahını desteklemek için aileleri anlamamanın ve onlarla işbirliği yapmanın önemini farkındadır.

09

Eleştirel Bilinç:

Kültürel açıdan duyarlı öğretim, öğrencileri eleştirel bilinç (sosyal sorunlar, eşitsizlikler ve adaletsizlikler konusunda farkındalık) geliştirmeye teşvik eder. Bu farkındalık, öğrencilerin sosyal adalet ve değişimin savunucusu olmalarını sağlar.

10

Sürekli Öğrenme ve Düşünme:

Kültürel açıdan duyarlı öğretimle ilgilenen eğitimciler, sürekli mesleki gelişim ve yansıtmaya kendilerini adanmıştır. Sürekli olarak kültürel yeterliliklerini geliştirmeye, öğretim uygulamalarını uyarlamaya ve çeşitli öğrenci popülasyonunun gelişen ihtiyaçlarına yanıt vermeye çalışırlar.

Kültürel açıdan duyarlı öğretim, herkese uyan tek bir yaklaşım değildir; bunun yerine, sürekli düşünmeyi, yanıt vermeyi ve tüm öğrencilerin benzersiz kimliklerini ve geçmişlerini onurlandıran kapsayıcı öğrenme ortamları yaratma taahhüdünü gerektiren dinamik ve gelişen bir süreçtir.



Yetkinlik Çerçevesinin Gerekçesi



Roman çocuklarla çalışan öğretmenler, arabulucular ve eğitimciler için bir Yeterlilik Matrisi geliştirmek birçok önemli amaca hizmet edebilir. Ancak, PAL LAB projesi bağlamında asıl neden, Roman öğrencilerin okuldan erken ayrılmasına karşı mücadele etmek ve erken okul terkinin sebeplerini ortadan kaldırmak, bu şekilde ilerlemelerini ve gelecekteki mesleki rehabilitasyonlarını artırmak amacıyla öğretmenlerin beceri ve yeterliliklerinin geliştirilmesinin arkasında yatmaktadır.

Roman kültürü genellikle ana kültürden farklıdır ve öğretmenlerin, arabulucuların ve eğitimcilerin bu farklılıkları anlaması ve saygı duyması gerekir. Bir yeterlilik matrisi, geleneksel değerleri, iletişim tarzlarını ve aile yapılarını anlamak gibi Roman çocuklarla etkili bir şekilde çalışmak için gerekli olan gerekli kültürel yeterliliklerin ana hatlarını çizebilir.

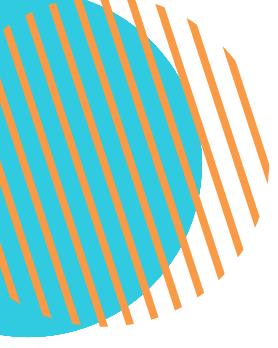
Ayrıca Roman çocuklar eğitim ortamlarında ayrımcılığa ve dışlanmaya maruz kalabilmektedir. Yeterlilik matrisi, eğitimcilerin Roman çocukların kendilerini değerli ve desteklenmiş hissedecekleri kapsayıcı ortamlar yaratma becerileriyle donatılmasını sağlayabilir.

Roman çocukların genellikle kendilerine özgü öğrenme ihtiyaçları ve tercihleri vardır ve eğitimcilere, Roman öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilmek için öğretim yöntemlerini uyarlama stratejileri sağlanmalıdır. Bu, kültürel olarak ilgili materyallerin dahil edilmesini ve etkileşimli ve deneyimsel öğrenme yaklaşımlarının kullanılmasını içerebilir. Ayrıca Roman çocuklar ve aileleriyle güven ve yakınlık kurmak, etkili eğitim çıktıları için çok önemlidir. Bu nedenle eğitimcilerin olumlu ilişkiler kurmak, açık iletişimi teşvik etmek ve Roman öğrencilerin ve ailelerinin kültürel geçmişine saygı göstermek için özel yönergelere ihtiyaçları vardır.

Roman toplulukları sıklıkla eğitim başarısını etkileyebilecek sosyoekonomik zorluklarla karşı karşıyadır. Yeterlilik matrisi, eğitimcilerin Roman çocukları etkileyen sosyoekonomik faktörleri anlamalarına ve bu ihtiyaçları karşılamak için sosyal hizmetlere, mali yardıma veya topluluk kaynaklarına erişim gibi destek hizmetleri veya yönlendirmeler sunmalarına yardımcı olabilir. Bir adım daha ileri giderek, bu matris topluluk üyeleriyle etkileşime geçme, Roman topluluklarıyla işbirliklerini hedefleyen girdi ve geri bildirim alma ve ebeveynleri ve bakıcıları eğitim sürecine dahil etme konusunda rehberlik sağlayabilir.

Eğitimciler Roman çocuklar ve aileleri hakkında önyargılara veya basma kalıp düşüncelere sahip olabilirler ve bu da etkileşimleri ve sonuçları olumsuz etkileyebilir. Bir yeterlilik matrisi, önyargıları tanıma ve bunlarla mücadele etme, empatiyi ve kültürel alçakgönüllülüğü teşvik etme ve Roman öğrencilerle çalışırken güçlü yönlerle dayalı bir yaklaşımı teşvik etme eğitimi içerebilir.

Genel olarak, Roman çocuklarla çalışan öğretmenler, arabulucular ve eğitimciler için bir yeterlilik matrisi geliştirmek, çeşitli eğitim ortamlarında kültürel yeterliliği, kapsayıcılığı ve etkili eğitim sonuçlarını teşvik etmek için gereklidir.



Yetkinlik Matrisi, İş Paketi 2 kapsamında geliştirilen tüm Faaliyetlerin sonucudur ve aşağıdaki eylemleri içerir:

Faaliyet 2.1: Ortak ülkelerdeki okul eğitim sistemlerinin son durum değerlendirmesi

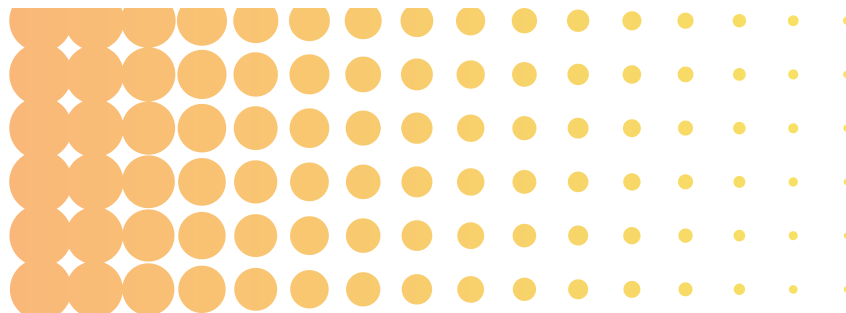
Tüm ortaklar, eğitim sisteminin yapısını ve mevcut müfredatları analiz ederek, ülkelerindeki okul eğitim sistemlerine ilişkin son duruma ait bir inceleme geliştirdiler. Her ortak, Roman çocuklarla veya sosyal olarak dışlanmış gruplardan gelen çocuklarla çalışmak ve onlara eğitim vermek için eğitim teknikleri ve uygulamalarını içeren 5 vaka çalışmasını ve 8 raporu inceledi.



Romanya raporu

Romanya raporu, Romanya'daki eğitim sistemine genel bir bakış sunarak, ortak çekirdek müfredatı ve özellikle erken okul terki (EOT) konusunda karşılaştığı zorlukları vurguluyor. Romanya'nın yüksek EOT oranına katkıda bulunan faktörler arasında eğitimdeki yapısal sorunlar, kırsal ve kentsel alanlar arasındaki eşitsizlik ve parçalı politika yaklaşımları yer alıyor.

Belirlenen temel zorluklar arasında EOT oranlarının ele alınması, kaliteli eğitime eşit erişimin sağlanması ve EOT azaltma stratejilerinin etkili bir şekilde uygulanması yer almaktadır. Romanya'da 2015 yılında kabul edilen okulu erken terki azaltma stratejisi azınlıklar, kırsal kesimdeki çocuklar ve özel ihtiyaçları olanlar gibi hassas grupları hedeflemektedir. Strateji dört sütuna odaklanıyor: eğitime erişim, zorunlu eğitimin tamamlanması, okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonu ve kurumsal destek. Metin, Avrupa Komisyonu'nun bir raporuna atıfta bulunarak ve kendi projeleri de dahil olmak üzere çabaların Roman çocuklar ve Romanya'da EOT ile karşı karşıya kalanlar için sonuçları iyileştireceği umudunu dile getirerek sona ermektedir.



Türkiye raporu

Okulu erken bırakmaya ilişkin Türkiye araştırması, sosyoekonomik durum, ebeveyn eğitim düzeyi, akran etkisi, madde bağımlılığı, sağlık sorunları, devamsızlık ve akademik başarısızlık gibi ortak faktörlerle birlikte istenmeyen sonuçları önlemenin mümkün olduğunu göstermektedir. Bu çok yönlü zorluklar, kapsamlı müdahalelere olan ihtiyacın altını çiziyor.

Çeşitli çalışmalarda önerilen çözümler arasında risk altındaki öğrencileri tespit etmek için erken teşhis önlemleri, destekleyici bir eğitim ortamı oluşturmak için kalıcı politikaların oluşturulması, olumlu davranış ve tutumları teşvik etmek için akran eğitimi girişimleri, aidiyet ve topluluk duygusunu teşvik etmek için sosyal faaliyetlere katılım ve bireysel ihtiyaçları karşılamak için kişiselleştirilmiş destek yer almaktadır.

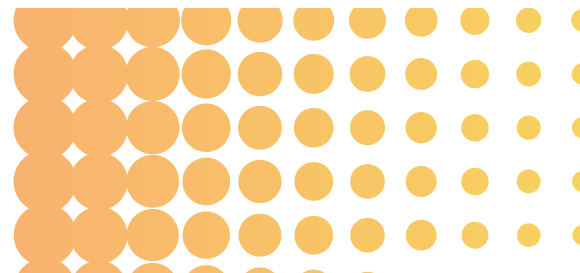
Yaklaşımlardaki çeşitliliğe rağmen, kapsayıcı hedef tutarlı olmaya devam etmektedir: erken okul terkini ve bununla ilişkili zorlukları azaltmak.

Pek çok müdahale umut verici olsa da, sorunun kalıcı doğası, kanıta dayalı uygulamaların sürekli yaygınlaştırılmasının ve uygulanmasının önemini vurgulamaktadır. Okulu erken bırakmaya katkıda bulunan faktörlerin karmaşık etkileşimini ele almak ve önleme stratejilerinin uzun vadeli başarısını sağlamak için sürekli çabalar gereklidir.

Yunanistan raporu

Yunanistan raporuna göre, okuldan erken ayrılmanın ekonomik kalkınma, istihdam fırsatları, üretkenlik, rekabet gücü ve sosyal içermeye üzerinde olumsuz etkileri bulunmaktadır. Avrupa'nın daralan işgücü, insan kaynaklarının en üst düzeye çıkarılması gerekliliğini vurgulamaktadır, ancak okulu erken bırakanlar gerekli beceri ve niteliklerden yoksun olma, daha yüksek işsizlik oranları, sosyal dışlanma ve yoksullukla karşı karşıya kalma riski altındadır.

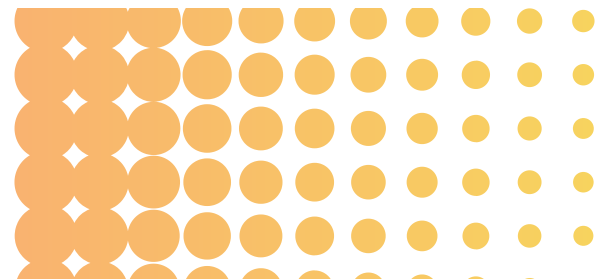
Sanatın müzik, dans, tiyatro ve edebiyat gibi çeşitli biçimlerde kullanılmasının, Roman öğrencilerin sosyal katılımını teşvik edecek ve özellikle Yunanca öğreniminde bilişsel gelişimlerini artıracak bir araç olduğu vurgulanmaktadır.



Roman kültürü ve geleneğinden deneyimsel yöntemlerin ve örneklerin bir araya getirilmesi, güven oluşturma ve okulu erken bırakmayı önleme açısından çok önemli görülüyor.

Metin ayrıca, okuldan erken ayrılmanın bütünsel müdahale gerektiren çok yönlü bir olgu olarak karmaşıklığının altını çizmekte ve bunun bireysel kökenden ziyade tarihsel, sosyal ve ekonomik koşullardan etkilendiğini vurgulamaktadır. Ek olarak, okulların dışlanmayı önlemek için öğrencilerin kültürel ve dilsel çeşitliliğini benimsemesi gerektiğini öne sürüyor, ancak ebeveynlerden algılanan işbirliği eksikliği ve eğitim sistemindeki sınırlamalar nedeniyle entegrasyondaki zorlukları da kabul ediyor.

Metin ayrıca, okuldan erken ayrılmanın bütünsel müdahale gerektiren çok yönlü bir olgu olarak karmaşıklığının altını çizmekte ve bunun bireysel kökenden ziyade tarihsel, sosyal ve ekonomik koşullardan etkilendiğini vurgulamaktadır.

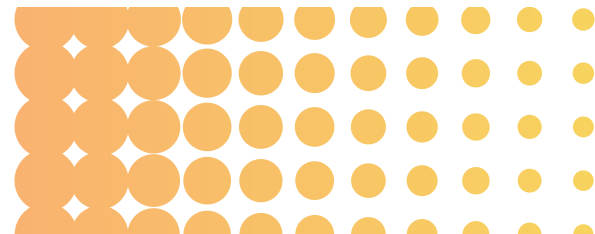


Ek olarak, okulların dışlanmayı önlemek için öğrencilerin kültürel ve dilsel çeşitliliğini benimsemesi gerektiğini öne sürüyor, ancak ebeveynlerden algılanan işbirliği eksikliği ve eğitim sistemindeki sınırlamalar nedeniyle entegrasyondaki zorlukları da kabul ediyor.

Belçika raporu

Belçika araştırması, Belçika'daki eğitim sisteminin, Bridge Person projesi gibi yenilikçi girişimler yoluyla, özellikle göçmenler ve dezavantajlı gruplar için kapsayıcılık ve eşitlik sorunlarını aktif bir şekilde ele aldığını öne sürüyor. Bu proje, eğitim kurumları ve aileler arasında güven ve işbirliğini geliştirmeye, özerk bir şekilde faaliyet göstermeye ve daha eşitlikçi bir eğitim ortamı oluşturmak için kültürel yetkinliği vurgulamaya odaklanmaktadır.

Ek olarak, Okul Danışma Romanları ve Eğitim platformu, katılımcıların politika tartışmalarını etkilemesi ve gerçek dünya deneyimlerine dayalı değerli bilgiler sağlamasıyla sistemik sorunları ele alacak şekilde ilerlemiştir.



University College Leuven-Limburg'da ortak öğretim, aday öğretmenler ve öğrencileri için eğitim deneyimini geliştirmede, daha eşitlikçi bir dinamiği teşvik etmede ve öğretmen eğitiminde daha geniş çapta benimsenmeye yönelik potansiyel faydalar önermede etkili olduğunu göstermiştir. Son olarak, Flaman okullarındaki takım çalışması yaklaşımları, öğrenciler arasındaki işbirliğini başarılı bir şekilde teşvik etmiş, çeşitliliği kabul etmiş ve kolektif bir öğrenme çerçevesi içinde bireysel sorumluluğu güçlendirmiştir. Bu girişimler toplu olarak Belçika'nın eğitimde kapsayıcılık ve eşitlik konusundaki kararlılığını göstermektedir

Bulgaristan raporu

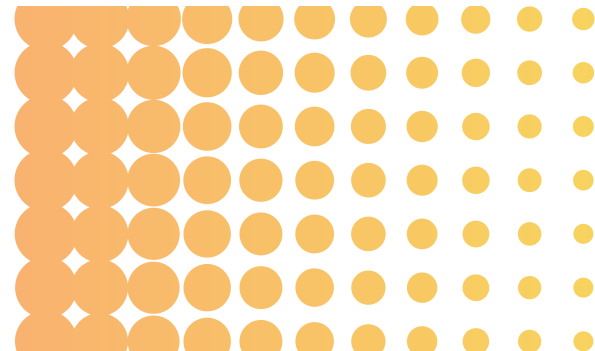
Bulgaristan kapsayıcı eğitimi, eğitime erişimi, çocuk haklarını teşvik etmeyi ve özellikle Roman çocuklar ve topluluklara yönelik saldırganlık ve ayrımcılığı önlemeyi amaçlayan çok sayıda resmi düzenlemeyi uygulamaya koymuştur.

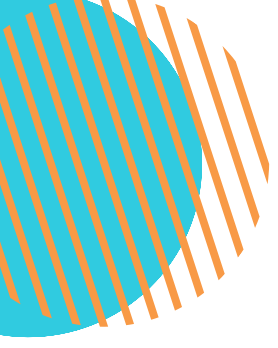


Bulgaristan'ın eğitim politikaları ve stratejileri üzerine yapılan araştırmalar, devam eden zorlukların yanı sıra özellikle kırsal alanlarda önemli ilerlemeler olduğunu da ortaya koyuyor.

Politika yapıcılar, okul müdürleri ve öğretmenler, etnik azınlık çocuklarını orantısız bir şekilde etkileyen ve okuldan ayrılma oranlarının artmasına katkıda bulunan uzaklaştırma ve okuldan atılma gibi disiplin uygulamalarının olumsuz etkisini giderek daha fazla fark etmektedir. Okuldan erken ayrılmayı önleme ve öğrenci performansını artırma çabaları, son on yılda Roman çocukların eğitim sistemine kayıtlarının ve eğitim sisteminde kalmalarının artmasına yol açtı.

Ancak, öğretmenlerin kültürlerarası yeterliliklerini artırmaya ve onların kapsayıcı ortamlar yaratma ve Roman toplumunu eğitim sürecine dahil etme çabalarını destekleyecek yenilikçi araçlar geliştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.





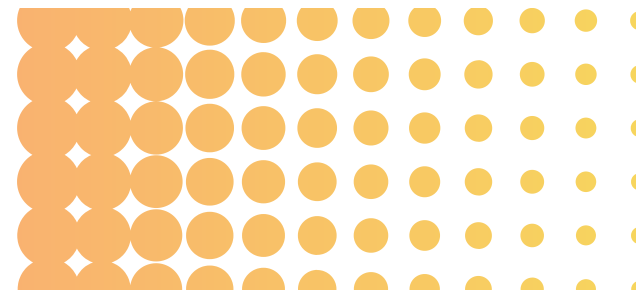
Devam eden öğretmen eğitimini vurgulamak ve Roman kültürünün ve farklılıklarının daha iyi anlaşılmasını ve kabul edilmesini teşvik etmek, eğitim sonuçlarının iyileştirilmesi ve Bulgaristan'daki Roman çocukların daha fazla toplumsal katılımının desteklenmesi yönünde önemli adımlardır.

Faaliyet 2.2: Öğretmenler ve arabulucularla görüşmeler

Tüm ortaklar, Roman çocuklarla çalışırken öğretmenlerin ve arabulucuların yeterliliklerini ve ihtiyaçlarını tartışan öğretmenler ve arabulucularla röportajlar yaptılar. Her ortak yerel olarak 10 görüşme düzenledi.

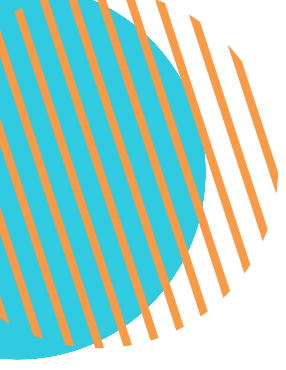
Romanya

Öğrencilerin çok yönlü ihtiyaçlarını karşılarken, eğitim kurumlarının bireysel öğrencilerin koşullarına göre uyarlanmış kişiselleştirilmiş müdahale planlarına yönelmesi gerekir. Bu yaklaşım, her öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarını ve tercihlerini daha iyi anlamak için ilgi anketlerinin uygulanmasını ve vaka çalışmalarının incelenmesini içerir.



Ek olarak, öğrencilerin zorluklarla baş etmelerini ve sağlıklı davranışları teşvik etmelerini desteklemek için danışmanlık ve kişisel gelişim programları uygulanmalıdır; buna bilinçli karar vermeyi teşvik etmek ve riskli davranışları önlemek için kapsamlı cinsel eğitim de dahildir.

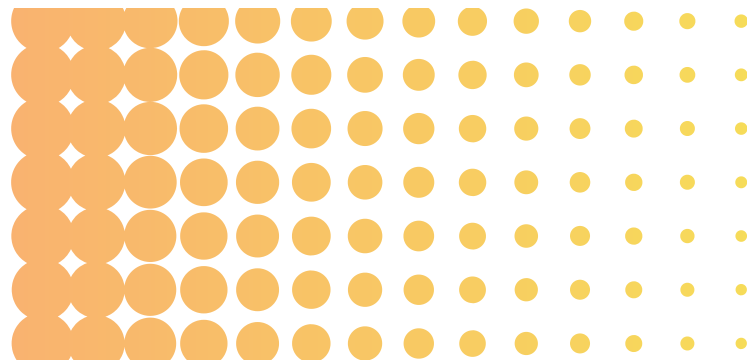
İlgi çekici öğretim yöntemlerinin değerinin farkında olan eğitimciler sınıfta resmi olmayan, deneyimsel ve oyun temelli yaklaşımları benimsemelidir. Bu yöntemler yalnızca başarılı olmakla kalmayacak, aynı zamanda tüm öğrencilerin ilgisini çekerek öğrenme deneyimlerini geliştirecektir. Ayrıca, öz saygıyı artırmayı amaçlayan resmi olmayan etkinlikler, öğrencileri güçlendirmek ve olumlu öz algıyı teşvik etmek için müfredata entegre edilmelidir.

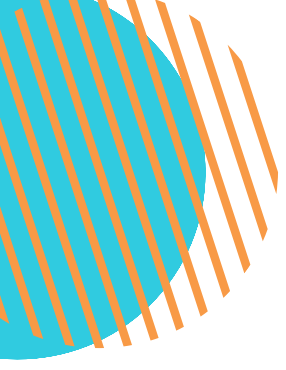


Veri Toplamanın Temeli - Metodoloji

Eğitim amaçlı teknolojiden yararlanılırken, öğrenmeyi geleneksel sınıf ortamının ötesinde kolaylaştırmak için çevrimiçi platformlar kullanılarak etkileşimli bir öğretim yaklaşımı benimsenmelidir.

Öğrencilerin günümüzün dijital çağında başarılı olmak için gerekli kaynaklara sahip olmalarını sağlamak için öğretim materyallerine, eğitim platformlarına ve internete erişime öncelik verilmelidir. Bu girişimler aracılığıyla eğitim kurumları, bütünsel gelişimi ve akademik başarıyı teşvik ederek, tüm öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına hitap eden kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmaya çalışmaktadır.





Türkiye

Önerilen metodoloji ve eğitim materyalleri, öğrenciler arasında dijital yeterlilikleri geliştirirken, okullarda siber zorbalığı ve akran zorbalığını ele almaya yönelik kapsamlı bir yaklaşımı içermemektedir. Bu, öğrencileri siber zorbalığın tehlikeleri konusunda eğitmek ve onları dijital platformlarda güvenli bir şekilde gezinme becerileriyle donatmak için artırılmış gerçeklik de dahil olmak üzere dijital içerikli ders materyallerinin kullanılmasını içerir.

Ek olarak, okul içi ve okul-aile iletişimi gibi okullardaki etkili iletişim kanalları, destekleyici bir ortamın teşvik edilmesi ve tüm paydaşların zorbalık sorunlarının ele alınmasına katılımının sağlanması açısından hayati öneme sahiptir.

Öğrencilerin özgüven ve dayanıklılık geliştirmelerini desteklemek amacıyla özgüven eğitim programları, erken tespit yöntemleri ve e-okul erken uyarı sistemleri uygulanarak zorbalık vakalarının anında tespit edilmesi ve müdahale edilmesi sağlanmaktadır.

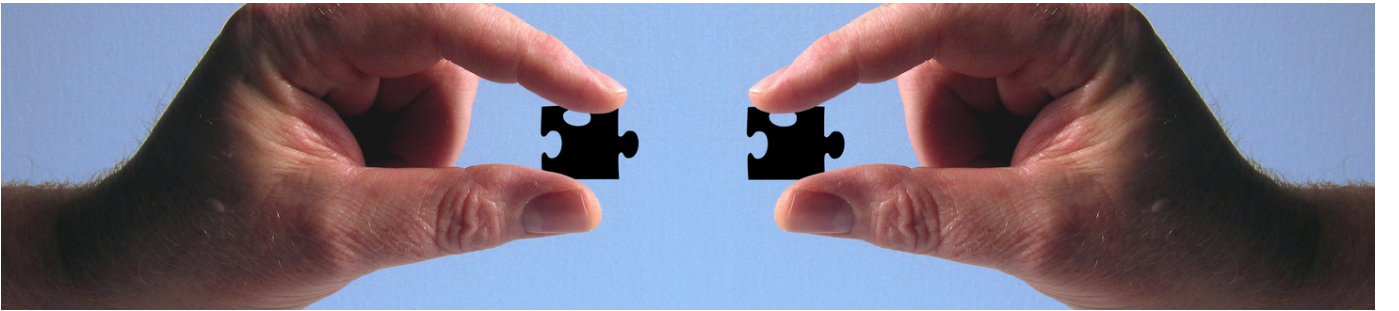
Ayrıca, içten dışa eğitim ve akran eğitimi gibi girişimler, öğrencilerin olumlu davranışların savunucusu olmalarını ve ihtiyaç anında akranlarını desteklemelerini sağlar. Oyunlaştırmaya dayalı çözümlerden ve sosyal medya platformlarından etkili bir şekilde yararlanmak, öğrencilerin ilgisini daha da artırabilir ve çevrimiçi olumlu etkileşimleri teşvik edebilir.

Bakanlıklar, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, paydaşlar ve aileler arasındaki iş birliği, erken evlilik ve çocuk işçiliği gibi faktörlerin önlenmesi için aile eğitimini de içeren kapsamlı zorbalıkla mücadele stratejilerinin uygulanması açısından önemlidir. Okulu erken bırakma (EOT) ve alt konularına ilişkin hizmet içi eğitim programları, yapay zeka tabanlı sistemlerin entegrasyonu ve yasal gerekliliklere bağlılık, okulların zorbalığı etkili bir şekilde ele almak için gerekli araç ve kaynaklara sahip olmasını sağlar.

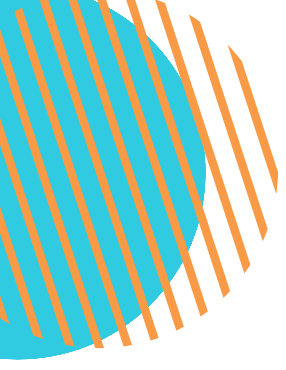
Ek olarak, BİT tabanlı, çevrimiçi ve çağrı merkezi destekli müdahale ve bilgi hizmetlerinin kullanımı, zorbalık durumlarıyla karşı karşıya kalan öğrenciler için erişilebilirliği ve desteği daha da artırır. Bu kolektif çabalar sayesinde okullar tüm öğrenciler için daha güvenli ve daha kapsayıcı öğrenme ortamları yaratabilir.

Yunanistan

Önerilen metodoloji ve eğitim materyalleri, okullar içindeki iletişimi geliştirmeyi ve yönetim, öğretim personeli, destek personeli ve öğrenciler arasındaki ilişkileri güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu, iç iletişim kanallarının iyileştirilmesini ve eğitim araçlarının katılımı yoluyla okul-aile iletişiminin geliştirilmesini içerir. Ayrıca öğrencilerin özgüvenini geliştirecek, akademik ve sosyal zorlukların üstesinden etkili bir şekilde gelmelerini sağlayacak eğitim programları da sunulacaktır.



Arabulucuların ve eğitimcilerin bilgi ve en iyi uygulamaları paylaşımları için ağ platformları oluşturulacak, öğrenmeyi daha ilgi çekici ve etkileşimli hale getirmek için oyun temelli yaklaşımlar kullanılacaktır. Öğrencilere başarı için gerekli beceri ve zihniyeti kazandırmak amacıyla özgüven geliştirme programları müfredata dahil edilecektir.



Veri Toplamanın Temeli - Metodoloji

Ayrıca, yıllık öğretmen eğitim oturumları Roman toplumuyla ilgili konulara odaklanacak ve eğitimciler arasında kültürel anlayış ve duyarlılığın geliştirilmesi sağlanacaktır.

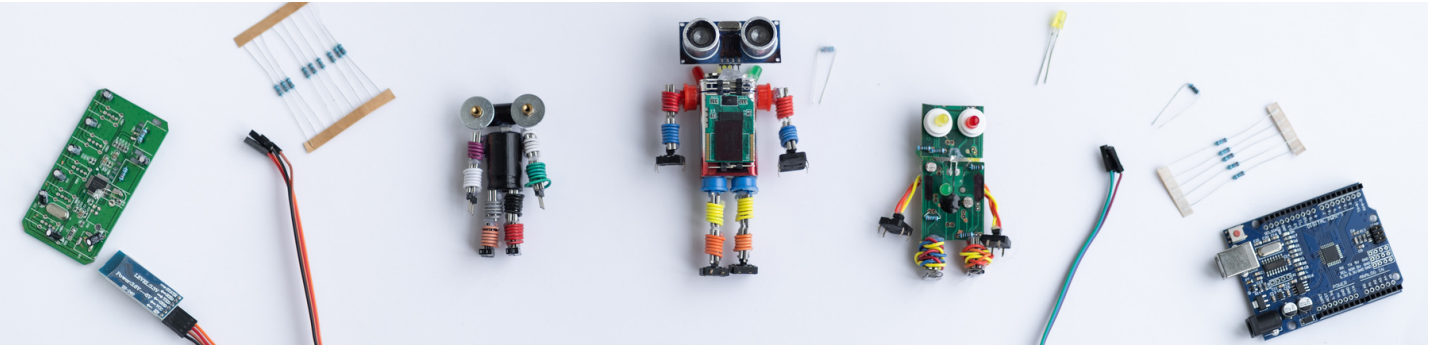
Destek sağlayacak ve öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını motive edecek yöntemler öğretim uygulamalarına entegre edilecek ve tüm öğrencilerin akademik yolculuklarında kendilerini değerli ve desteklenmiş hissetmeleri sağlanacaktır. Ayrıca, erken evlilik ve erken ebeveynlik gibi faktörlerin önlenmesi, hem okullarda hem de öğrencilerin evlerinde destekleyici bir ortamın geliştirilmesi için aile eğitim programları teşvik edilecektir. Bu girişimler aracılığıyla okullar, öğrencilerin akademik ve kişisel olarak gelişmelerini sağlayacak kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları yaratabilir.

Belçika

Önerilen metodoloji ve eğitim materyalleri, Roman öğrenciler için destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı, onların akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Temel stratejilerden biri, öğrencilere ilham vermek ve onları motive etmek için Roman öğretmenler ve başarılı profesyoneller de dahil olmak üzere okul topluluğu içindeki rol modellerin teşvik edilmesidir.

Bu rol modeller öğrencilerle etkileşime davet ederek deneyimlerini paylaşabilirler ve başarıya ulaşma konusunda değerli bilgiler sağlayabilirler.

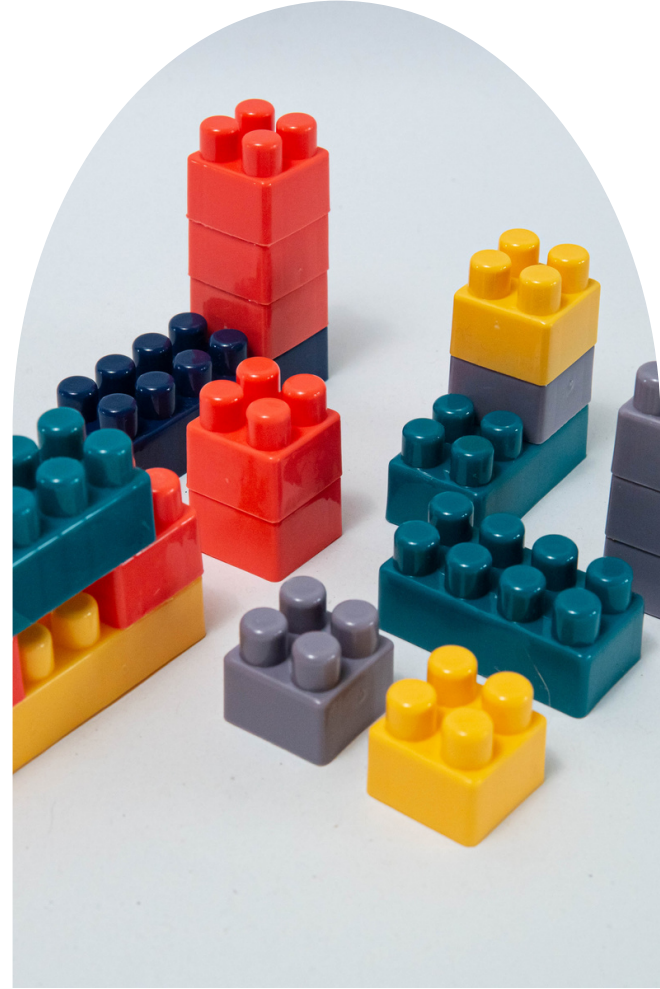
Öğrencilere doğru ve yanlış duygusunu güçlü bir şekilde aşlamak, kararlarına yön vermek ve özgüvenlerini artırmak için akademik eğitimin yanı sıra ahlaki değerlerin öğretilmesine de önem verilmektedir. Öğrenciler, öğretmenler ve aileler arasında yakın bir ilişki geliştirmek, hedefleri belirlemek, ilerlemeyi izlemek ve rehberlik ve destek sağlamak için çok önemlidir. Ebeveynlerin ve ailelerin karşılaşılabilecekleri zorluklara çözüm bulmaları için danışmanlık hizmetleri sunulacaktır.



Öğrencilerin ilgilerini çekmek ve yeterliliklerini geliştirmek için tasarlanan özel ders dışı etkinliklerle, kişiselleştirilmiş bir eğitim yaklaşımı uygulanacaktır. Öğretim materyalleri daha kapsayıcı ve ilgi çekici olacak şekilde geliştirilecek ve özellikle sanat eğitimi yoluyla merakı, katılımı ve yaratıcılığı artırmak için bir STEAM eğitim yaklaşımı getirilecek.

Öğrenciler için öğrenmeyi daha etkileşimli ve eğlenceli hale getirmek amacıyla oyunlaştırma müfredata entegre edilecektir. Ayrıca, kırtasiye gibi temel malzemeler ve dizüstü bilgisayar gibi daha gelişmiş araçlar sağlanarak Roman öğrencilerin özgüvenleri artırılacaktır. Ek desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere, ders sonrası oturumlar ve müfredata ayak uydurmalarına yardımcı olacak oryantasyon programları ile takviye öğretimi sunulacaktır.

Son olarak bakanlıklar, yerel yönetimler, STK'lar, okullar ve Okul-Aile Birlikleri arasındaki aktif katılım ve koordinasyon, Roman öğrencilerin eğitim yolculuğunun desteklenmesinde işbirliğine dayalı bir çabayı sağlayacaktır. Bu kolektif eylemler aracılığıyla okullar, Roman öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal açıdan gelişebilecekleri besleyici bir ortam yaratabilir.



Bulgaristan

Önerilen metodoloji ve eğitim materyalleri, öğrencilerin ve ailelerin farklı ihtiyaçlarını karşılarken okullar içindeki iletişimi ve işbirliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır. İlk olarak, tutarlı bir öğrenme ortamı yaratmak için yönetim, öğretmenler, personel ve öğrenciler arasındaki okul içi iletişimin iyileştirilmesine öncelik verilecektir.

Ayrıca, eğitim araçlarının katılımını artırarak, ebeveynlerden ve bakıcılardan daha fazla katılım ve destek sağlayarak okul-aile iletişimini güçlendirmek için çaba gösterilecektir.

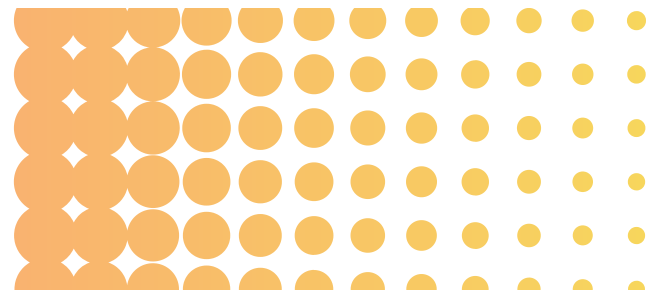


Rehberlik servisinin, okul yönetiminin ve ailelerin etkili katılımı, öğrenciler için olumlu sonuçların sağlanmasında önemli olacaktır. Genelleştirilmiş yaklaşımlara dayanmak yerine, kişiselleştirilmiş destek ve teşviki sağlamak için öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bireyselleştirilmiş bir yaklaşım benimsenecektir.

Öğrencileri güçlendirmek ve dayanıklılıklarını geliştirmek için özgüven eğitim programları müfredata entegre edilecektir.

Sorunları hızlı bir şekilde tespit etmek ve çözmek için erken problem tespit yöntemleri tanımlanacak, olumlu ve ilgi çekici bir eğitim deneyimi geliştirmek için öğrencilerin öğrenmeye olan ilgisini desteklemeye ve motive etmeye yönelik stratejiler uygulanacaktır. Ayrıca, iyi uygulamaların ve oyunlaştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımlarının paylaşılması, öğretme ve öğrenme yöntemlerini zenginleştirecek, eğitimi öğrenciler için daha etkileşimli ve eğlenceli hale getirecektir.

İşitsel-görsel tabanlı akıllı cihazların etkili kullanımı öğretme ve öğrenme deneyimlerini geliştirecek, akran eğitimi girişimleri ise öğrencilerin birbirlerine destek olmalarını sağlayacaktır. Erken evlilik, erken doğum gibi faktörlerin önlenmesi, sağlıklı aile dinamiklerinin ve akademik başarının desteklenmesi amacıyla aile eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.



Koordineli çabaları sağlamak için Bulgar bakanlıkları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, paydaşlar ve aileler arasındaki eylem birliği teşvik edilecek ve öğrencilerin eğitim yolculuğunu destekleyecek işbirlikçi girişimler kolaylaştırılacak.



Son olarak, uygun yasal gerekliliklere bağlılık, tüm öğrencilerin haklarını ve refahını koruyarak müdahalelerin etik ve etkili bir şekilde uygulanmasını sağlayacaktır. Bu uyumlu çabalar sayesinde okullar, tüm öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimini destekleyen besleyici ve kapsayıcı bir ortam yaratabilir.

Faaliyet 2.3: Bir sentez raporunun oluşturulması

Sentez Raporu önceki iki aktivitede toplanan verileri özetlemektedir.

Rapor, başta Roman çocuklar olmak üzere eğitimle ilgili zorlukların ele alınması amacıyla Romanya, Türkiye, Yunanistan, Belçika ve Bulgaristan gibi farklı ülkelerde uygulanan çeşitli yaklaşım ve stratejileri özetlemektedir. Her ülke, eğitim sonuçlarını geliştirmek ve Roman çocuklar arasında okulu erken bırakmayı (ESL) azaltmak için farklı metodolojiler, eğitim materyalleri ve araçlar seti sunmaktadır.



Romanya

Romanya'da öğrenci katılımını artırmak için kişiselleştirilmiş müdahale planları, ilgi anketleri ve resmi olmayan öğretim yöntemleri üzerinde durulmaktadır. Ancak temel malzemelerin ve modern tesislerin bulunmaması gibi zorluklar devam ediyor

Türkiye

Türkiye dijital yeterliliklere, siber zorbalığın önlenmesine ve okullar ile aileler arasında etkili iletişime odaklanmaktadır. Stratejiler, riskleri ele almak ve öğrenci güvenini artırmak için dijital içerik ve erken uyarı sistemlerinin kullanılmasını içermektedir.

Yunanistan

Yunanistan, kurum içi ve okul-aile iletişimine, özgüven eğitime ve oyun temelli öğrenme yaklaşımlarına öncelik vermektedir. Ayrıca, arabulucuların ve eğitimcilerin sürece dahil edilmesi, yıllık öğretmen eğitimi verilmesi ve aile eğitim programlarının yaygınlaştırılması için çaba sarf edilmektedir.

Belçika

Belçika, Roman öğretmenlerin katılımını, ahlaki değerlerin öğretilmesini ve öğrenci ihtiyaçlarına kişiselleştirilmiş yaklaşımları vurgulamaktadır. Stratejiler arasında öğretim materyallerinin iyileştirilmesi, STEAM eğitiminin tanıtılması ve takviye öğretimi ve oryantasyon programlarının sağlanması yer almaktadır.

Bulgaristan

Bulgaristan'da iletişimin geliştirilmesi, sorunların erken tespiti ve akran eğitimi konularına odaklanılmaktadır. Öğrenci çıkarlarının desteklenmesi, erken evliliklerin ve çocuk işçiliğinin önlenmesi ve çeşitli paydaşlar arasında eylem koordinasyonunun sağlanması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Genel olarak, bu girişimler kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmayı, öğretmen yeterliklerini geliştirmeyi ve farklı bağlamlarda Roman çocukların akademik başarısını ve refahını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Faaliyet 2.4: Başlangıç toplantıları

Bu faaliyet çerçevesinde her bir ortak, sentez raporunun bulgularının pilot uygulamasını yapmak ve Roman öğrencilerin okulu erken terk etmeleriyle mücadele etmek için öğretmenlerin, arabulucuların ve eğitimcilerin sahip olması gereken beceri ve yetkinlikler hakkında bilgi toplamak amacıyla her bir ortak ülkede birer başlangıç toplantısı düzenlemiştir. Başlangıç toplantılarının sonuçları aşağıda sunulmaktadır.

Romanya'da düzenlenen Başlangıç Toplantısına göre Roman çocuklarla çalışan öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu beceri ve yeterlilikler şu şekildedir:

01

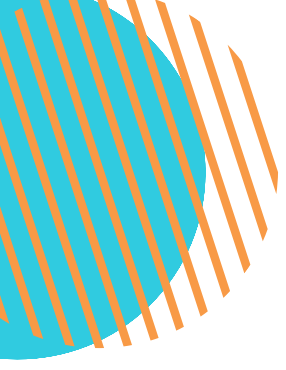
Kapsayıcı İşbirliği

Eğitim sorunlarının ele alınmasında bakanlıklar, yerel yönetimler, STK'lar ve aileler gibi ilgili paydaşların katılımının sağlanması.

Uzmanlık Eğitimi

Okulu erken bırakmaya (EOT) yönelik eğitim ve rehabilitasyon desteğinin, üniversite eğitimi de dahil olmak üzere öğretmen yetiştirme programlarına entegre edilmesi.

02



03

Yenilikçi Öğretim Yöntemleri

Öğrenci katılımını ve öğrenme sonuçlarını geliştirmek için oyunlaştırma, sosyal ağlar ve görsel-işitsel tabanlı akıllı cihazların kullanımının arttırılması.

Müfredat Basitleştirmesi

Öğrenciler için daha erişilebilir ve yönetilebilir hale getirmek amacıyla kurs içeriğini ve süresini basitleştirme.

04

05

Bütünsel Eğitim

Çok yönlü bir eğitim deneyimi sağlamak için sosyal ve kültürel etkinlikleri ders sunumuna entegre etme.

Erken müdahale

Oryantasyon programlarının tanıtılması ve akademik açıdan zorluk yaşayan öğrencilere destek sağlanması.

06

07

Bireyselleştirilmiş Rehberlik

Öğrencileri ilgi ve yeteneklerine uygun mesleklere ve derslere yönlendirmek.

Aile Katılımı

Ebeveynlerin katılımını desteklemek için ev ziyaretleri düzenlemek ve ev ödevi sistemlerini yeniden düzenlemek de dahil olmak üzere okullar, aileler ve öğretmenler arasındaki işbirliğini kolaylaştırmak.

08

09

Öğrenci Desteği

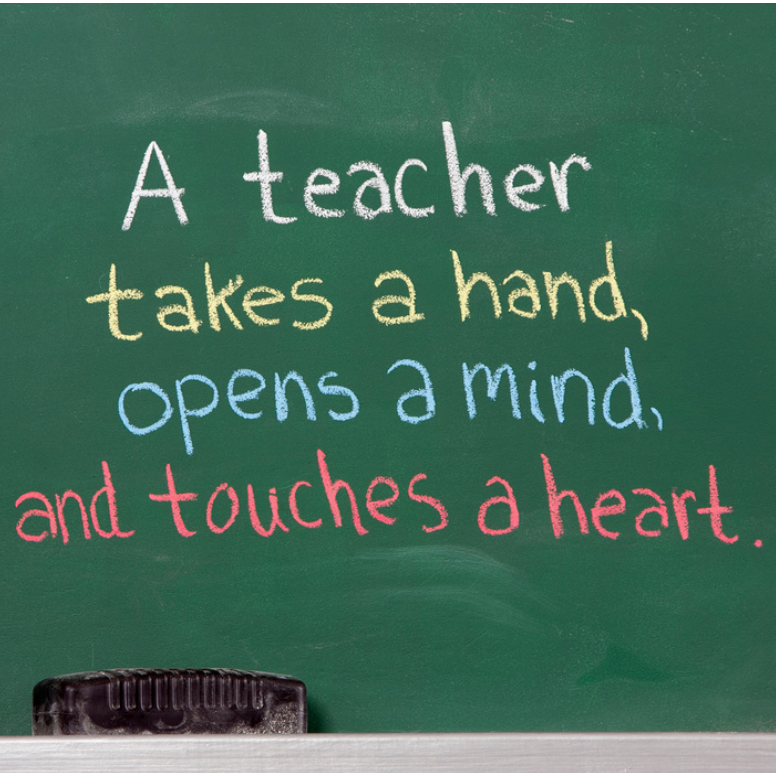
Akran danışmanlığı programları da dahil olmak üzere, okulu erken bırakma riski taşıyan öğrencilerin belirlenmesi ve desteklenmesi.

Kişisel Gelişim

Danışmanlık, ders dışı etkinlikler ve özel eğitim materyalleri yoluyla kendi kendine öğrenme becerilerini teşvik etmek ve öğrencilerin özgüvenini artırmak.

10

Bu beceri ve yetkinliklere ek olarak, öğretmenler Roman çocukları etkili bir şekilde desteklemek için danışmanlık hizmetleri, özgüveni artıracak yaygın etkinlikler, çeşitli eğitim materyalleri ve platformları, müfredat dışı kaynaklar ve ebeveynler için eğitim/öğretim kursları gibi özel materyallere, eğitimlere ve kaynaklara ihtiyaç duymaktadır. Öğretmenler bu yetkinliklere sahip olarak ve gerekli kaynakları kullanarak Roman çocukların özgün ihtiyaçlarını karşılayan kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları yaratabilir.



Türkiye'deki Başlangıç Toplantısına göre, Roman öğrencilerin okulu erken terk etmelerini önlemek için önerilen yöntemlerin başarılı bir şekilde uygulanması, öğretmenlerin bu demografinin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış özel beceri ve yetkinliklere sahip olmasını gerektirmektedir. Bunlar aşağıdakileri içermektedir:

01

Kültürel Yeterlilik

Öğretmenler, tüm öğrencilerin kendilerini değerli ve anlaşılmış hissedecekleri kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için Roman kültürünü ve değerlerini anlamalı ve bunlara saygı duymalıdır.

Kültürlerarası İletişim

Roman öğrencilerle yakınlık kurmak ve olumlu ilişkiler geliştirmek için farklı kültürel geçmişlere sahip etkili iletişim şarttır.

02

03

Pedagojik Teknikler

Öğretmenlerin, öğretimin erişilebilir ve ilgi çekici olmasını sağlayarak, Roman öğrencilerin özel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim yöntemlerini uyarlama becerisine ihtiyaçları vardır.

Empati ve Sabır

Öğrencilerle kişisel düzeyde bağlantı kurabilme ve zorluklarla karşılaşıldığında sabırlı kalabilme becerisi, Roman öğrencilerle güven ve yakınlık kurma açısından çok önemlidir.

04

05

Kültürel Duyarlılık Eğitimi

Kalıp yargılardan ve önyargılardan kaçınmak, daha kapsayıcı ve saygılı bir öğrenme ortamını teşvik etmek için Roman kültürü ve tarihi konusunda sürekli eğitim gereklidir.

Çatışma çözümü

Öğretmenler, çatışmaları veya yanlış anlamaları kültürel açıdan duyarlı bir şekilde ele alma, sorunları, ilgili tüm tarafların itibarını ve saygısını koruyarak çözme becerisine sahip olmalıdır.

06

07

Uyarlanabilirlik:

Müfredat ve öğretim yöntemlerinde esneklik, Roman öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve tercihlerini karşılamak ve öğretimin onların benzersiz koşullarına uygun hale getirilmesini sağlamak için çok önemlidir.

Toplum katılımı

Roman topluluklarıyla ilişkiler kurmak ve ebeveynleri ve velileri eğitim sürecine dahil etmek, işbirliğini ve desteği teşvik ederek öğrencilerin genel eğitim deneyimini geliştirir.

08

09

Dil yeterliliği

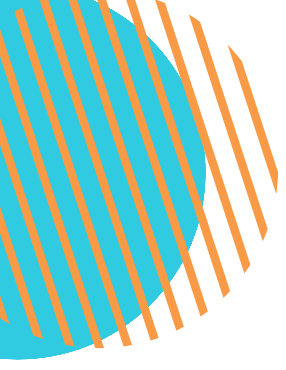
Varsa Roman dilinde yeterlilik veya öğrencilerin ana dil bilgisi, sınıfta etkili iletişimi ve anlayışı kolaylaştırır.

Kapsayıcı Sınıf Yönetimi

Çeşitli sınıfları yönetme ve kapsayıcı bir atmosfer oluşturma teknikleri, tüm öğrencilerin kendilerini değerli ve saygı duyulan hissettiği destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için gereklidir.

10

Bu beceri ve yeterlilikler, her öğrencinin akademik ve kişisel olarak gelişme fırsatına sahip olmasını sağlayarak, Roman öğrencilerin okuldan erken ayrılmasını önlemek isteyen öğretmenler için çok önemlidir. Öğretmenler bu niteliklere sahip olarak Roman öğrencilerin başarılı olmasını sağlayacak kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları yaratabilirler.

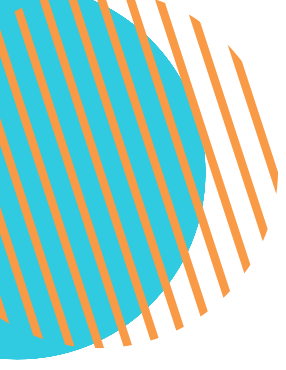


Veri Toplamanın Temeli - Metodoloji

Yunanistan'daki Başlangıç Toplantısında tartışma, Roman öğrenciler arasında okulu bırakma oranlarına ilişkin acil sorun ve eğitimcilerin Roman kültürünü anlayarak ve temel becerileri geliştirerek bu sorunu hafifletmede nasıl önemli bir rol oynayabilecekleri etrafında yoğunlaşmıştır.

Bu becerileri keşfetmeden önce kapsamlı bir çerçeve oluşturmanın önemli olduğu vurgulandı. Bu çerçeve, psikologlardan, sosyal hizmet uzmanlarından ve arabuluculardan oluşan kalıcı bir destek sisteminin varlığını gerektirir; Roman öğrenciler ve ebeveynler arasında güveni artırırken eğitimcilere de güvenilir kaynaklar sağlar.

Ayrıca, istikrarlı eğitim ortamlarına olan ihtiyacın altı çizildi; vekil öğretmenlerin sık sık değişmesinin yarattığı zorluklar ve toplum katılımı ile ebeveyn katılımının önemi vurgulandı.



Veri Toplamanın Temeli - Metodoloji

Katılımcılar tarafından belirlenen temel beceriler arasında Roman topluluğu içinde anlayış ve güveni geliştirmek için gerekli olan empati, olumlu tutum ve kültürel yeterlilik yer alıyordu. Eğitimcilerden destekleyici çerçeveler düzenlemenin inceliklerini kavramaları istendi ve okuldan ayrılma oranlarının ele alınmasının işbirlikçi doğası vurgulandı.

Öğrencilerin ilgisini çeken ve kültürel takdiri teşvik eden tiyatro oyunu, müzik ve sanat gibi pedagojik yöntemlerin yanı sıra çok dilli yeterlilik ve etkili ekip oluşturma teknikleri de değerli varlıklar olarak vurgulandı.

Ek olarak, eğitimcilerin yorgunluğunu hafifletmek için hazır eğitim materyallerine duyulan ihtiyaç kabul edildi ve bu, değerler ve tutumlara ilişkin incelikli bir anlayış yoluyla kapsayıcı öğrenme ortamları yaratma hedefinin altının çizildi.

Belçika'daki Başlangıç Toplantısı, Roman çocuklar arasında okulu erken bırakmayı (EOT) azaltmayı amaçlayan stratejileri etkili bir şekilde uygulamak için öğretmenlerin ve öğretim personelinin ihtiyaç duyduğu temel beceri ve yeterliliklere odaklanan bir tartışmayla sona erdi. Katılımcılar bu çaba için gerekli olan dört ana yeterlilik kategorisini vurguladılar:

A Kişilerarası becerileri

Roman çocuklarla olumlu ilişkiler ve etkili iletişim kurmak için çok önemli olduğu vurgulanan bu beceriler arasında iletişim, dinleme, empati, çatışma çözme, takım çalışması, uyum sağlama, atılganlık, müzakere, problem çözme ve kültürel duyarlılık yer alıyor.

B

Kültürlerarası Beceriler

Kültürlerarası yeterlilik olarak da bilinen bu beceriler, öğretmenlerin farklı kültürel kökenden gelen Roman çocuklarla ve aileleriyle etkili bir şekilde etkileşim kurmasını sağlar. Vurgulanan önemli noktalar arasında kültürel farkındalığın geliştirilmesi, normlar ve iletişim tarzlarındaki kültürel farklılıklara duyarlılık, açık fikirlilik, uyum sağlama ve kültürel farklılıklarla baş etmede sabır yer alıyordu.

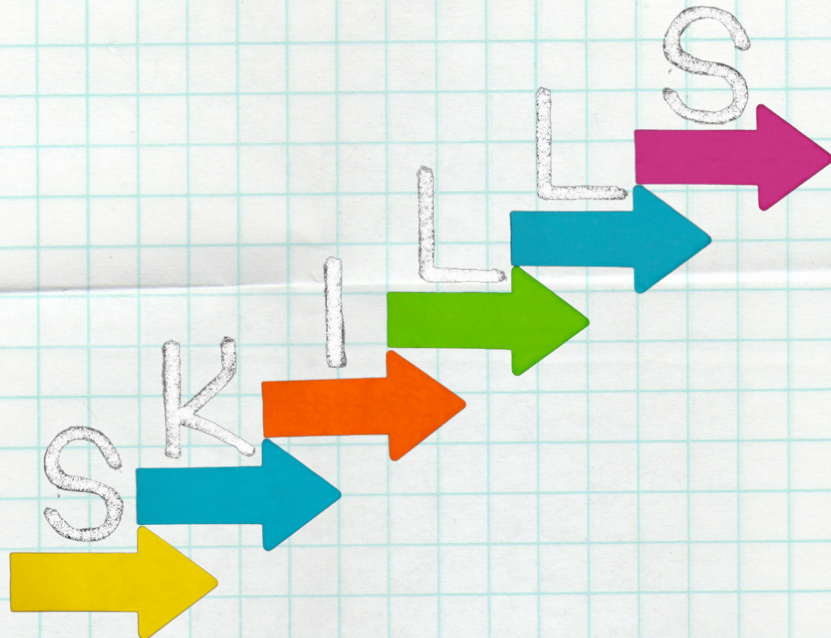
C

Dijital Beceriler

Roman çocukların katılımını ve öğrenmesini geliştirmek amacıyla dijital teknolojilerin kullanılması için gerekli olan bu beceriler, temel bilgisayar yeterliliğinin ötesine geçerek etkileşimli sunumlar ve videolar oluşturmayı, dijital içeriği değerlendirmeyi, işbirlikçi sanal alanlar oluşturmayı, medya açısından zengin görseller oluşturmayı ve etkileşimli testler tasarlamayı kapsar.

D Pedagoji Becerileri

Bu yetenekler ve stratejiler, Roman çocukların kültürel çeşitliliği ve çeşitli ihtiyaçları dikkate alınarak, etkili öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için gereklidir. Bunlar, çeşitli öğrenme stillerini anlamayı ve bunlara uyum sağlamayı, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış müfredat ve ders planları tasarlamayı, olumlu bir öğrenme ortamını sürdürmek için stratejiler uygulamayı ve öğrenci katılımını ve etkileşimini geliştirmek için aktif öğrenmeyi ve teknoloji entegrasyonunu teşvik etmeyi içerir.



Genel olarak tartışmada, kişilerarası, kültürlerarası, dijital ve pedagojik becerileri bütünleştiren kapsamlı bir yaklaşıma duyulan ihtiyaç vurgulanarak, Roman çocuklar arasında EOT'nin azaltılmasıyla ilgili karmaşık zorlukların üstesinden gelmek için öğretmenleri donatma konusunda bu yeterliliklerin önemi vurgulandı.

Bulgaristan Başlangıç Toplantısı sırasında sağlanan geri bildirimlere dayanarak katılımcılar, Roman çocuklarla çalışan her öğretmen için gerekli olan temel beceriler konusunda fikir birliğine vardılar:

Kültürel Yeterlilik

01

Öğretmenlerin, öğrencilerin kültürel kimliklerine saygı duyan ve onları onurlandıran kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için Roman kültürü, değerleri ve gelenekleri hakkında derin bir anlayışa sahip olmaları gerekir.

Çatışma çözümü

Farklı sınıf ortamlarında karmaşık çatışmaların ortaya çıkma potansiyeli göz önüne alındığında, öğretmenlerin çatışmaları etkili bir şekilde ele almak ve öğrenciler arasında uyumlu ilişkileri teşvik etmek için güçlü çatışma çözme becerilerine ihtiyaçları vardır.

02

Uyarlanabilirlik

Öğretmenler, Roman çocukların farklı ihtiyaçlarına ve geçmişlerine yanıt vererek esneklik ve uyum sağlamalı, öğretim yöntemlerini ve yaklaşımlarını bireysel öğrenme stilleri ve tercihlerine uyacak şekilde ayarlamalıdır.

03

Yaratıcı Pedagojik Yaklaşımlar

Öğretmenler, çatışmaları veya yanlış anlamaları kültürel açıdan duyarlı bir şekilde ele alma, sorunları, ilgili tüm tarafların itibarını ve saygısını koruyarak çözme becerisine sahip olmalıdır.

04

05

Kapsayıcı Sınıf Oluşturma:

Tüm öğrencilerin kendilerini değerli, saygı duyulan ve desteklendiklerini hissettiği kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak çok önemlidir. Öğretmenler proaktif olarak öğrenmenin önündeki engelleri ele almalı ve her öğrencinin eğitim fırsatlarına eşit erişime sahip olmasını sağlamalıdır.

Yüksek İletişim Becerileri

Etkili iletişim becerileri, Roman çocuklarla, aileleriyle ve daha geniş okul topluluğuyla olumlu ilişkiler kurmak için çok önemlidir. Öğretmenler açık iletişim kanallarını teşvik etme, öğrencilerin ihtiyaçlarını aktif olarak dinleme ve açık ve yapıcı geri bildirim sağlama konusunda becerikli olmalıdır.

06

Öğretmenler, bu becerileri geliştirerek Roman çocukların akademik başarısını, sosyal-duygusal gelişimini ve genel refahını teşvik etmede önemli bir rol oynayabilir ve her öğrencinin gelişebileceği ve tam potansiyeline ulaşabileceği bir ortamı teşvik edebilir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

Roman çocuklarla çalışan öğretmenlere yönelik bu Yetkinlik Çerçevesi, Roman öğrencilerle etkili öğretim ve etkileşim için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları özetleyen yapılandırılmış bir dizi kılavuz ve standardı yansıtmaktadır. Bu çerçeve, öğretmenlerin Roman çocukların özel ihtiyaçlarını, geçmişlerini ve deneyimlerini anlamalarına yardımcı olmak ve nihayetinde erken okul terkini önlemek amacıyla akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için gerekli araçlarla donatmak üzere tasarlanmıştır.



Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK

BİLGİ

BECERİ

ÖZET

KİŞİLER ARASI BECERİLER

- Roman çocuklar ve aileleriyle yakınlık kurmak ve güvene dayalı ilişkiler geliştirir.
- Etkin dinleme ve anlayış göstererek etkili ve empatik bir şekilde iletişim kurar.
- Roman çocukların bütünsel gelişimini desteklemek için meslektaşlar, topluluk üyeleri ve paydaşlarla işbirliği yapar.
- Roman paydaşlarla olan tüm etkileşimlerinde profesyonellik ve etik davranış sergiler.

ESAS
ÖNCELİK

Etkili İletişim – Etkin Dinleme

ESAS
ÖNCELİK

Duygusal Zeka (empati)

Etkili iletişim becerileri, Roman öğrencilerle yakınlık kurmak ve bilgileri açık ve doğru bir şekilde aktarmak için gereklidir. Bu, uygun dil, ton ve beden dilini kullanmanın yanı sıra iletişim tarzlarındaki kültürel farklılıklara dikkat etmeyi de içerir. Aktif dinleme, Roman öğrencilerin hem sözlü hem de sözsüz olarak söylediklerine tüm dikkati vermeyi kapsamaktadır. Öğretmenler dikkatle dinlemeli, gerçek bir ilgi göstermeli ve anlaşıldığından emin olmak ve etkili iletişimi teşvik etmek için açıklamalar istemelidir.

Duygusal zeka, kişinin kendi duygularının ve başkalarının duygularının farkında olmasını ve bu farkındalığı kişiler arası ilişkileri etkili bir şekilde yönetmek için kullanmasını içerir. Öz farkındalık, öz düzenleme, sosyal farkındalık ve ilişki yönetimini içerir.

Empati, Roman öğrencileri duygusal düzeyde anlamak ve onlarla bağlantı kurmak için gereklidir. Öğretmenler, öğrencilerin bakış açılarını, deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları anlamaya çalışmalı ve onlara şefkat ve destekle karşılık vermelidir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
KİŞİLER ARASI BECERİLER	- Roman çocuklar ve aileleriyle yakınlık kurmak ve güvene dayalı ilişkiler geliştirir. - Etkin dinleme ve anlayış göstererek etkili ve empatik bir şekilde iletişim kurar. - Roman çocukların bütünsel gelişimini desteklemek için meslektaşlar, topluluk üyeleri ve paydaşlarla işbirliği yapar. - Roman paydaşlarla olan tüm etkileşimlerinde profesyonellik ve etik davranış sergiler.	ORTA ÖNCELİK Sorun Çözme	Problem çözme becerisi, karmaşık veya zorlu sorunları veya engelleri belirleme, analiz etme ve bunlara etkili çözümler bulma yeteneğini ifade eder. Bu beceri, Roman öğrencilerle çalışan öğretmenlerin zorlukları ele alması, öğretim stratejilerini uyarlaması ve öğrenci başarısını etkili bir şekilde desteklemesi için gereklidir.
		ESAS ÖNCELİK Çatışma Çözümü	Çatışma çözme becerileri, Roman öğrenciler arasında veya öğrencilerle öğretmenler arasında ortaya çıkabilecek çatışmaları veya yanlış anlamaları ele almak için önemlidir. Öğretmenler çatışmalara sakince yaklaşmalı, tüm bakış açılarını dinlemeli ve karşılıklı olarak kabul edilebilir çözümler bulmak için çalışmalıdır.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
KÜLTÜRLERARASI BECERİLER	- Roman toplulukları içindeki kültürel çeşitliliği tanır ve saygı duyar. - Roman kültürü, tarihi ve gelenekleri hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. - İletişim tarzlarını ve yaklaşımlarını kültürel açıdan duyarlı ve kapsayıcı olacak şekilde uyarlar. - Roman çocuklar, aileleri ve okul personeli arasında kültürler arası anlayış ve diyalogu kolaylaştırır.	YÜKSEK ÖNCELİK Kültürel Farkındalık	Kültürlerarası beceriler, kişinin kendi kültürüne ilişkin temel bir anlayış ve kültürel farklılıklara ilişkin farkındalıkla başlar. Bu, kültürel normlar, değerler, inançlar ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra kültürün davranış ve iletişimi nasıl şekillendirdiğinin anlaşılmasını da içerir.
		ORTA ÖNCELİK Açık fikirlilik	Açık fikirli olmak yeni fikirlere, bakış açlarına ve iş yapma biçimlerine açık olmayı içerir. Bu, yargılamayı askıya almak ve farklı kültürel geçmişlere sahip insanlardan bir şeyler öğrenmeye istekli olmak anlamına gelir.
		YÜKSEK ÖNCELİK Empati	Empati, başkalarının duygularını ve bakış açılarını anlama ve paylaşma becerisidir. Kültürlerarası bir bağlamda empati, kültürel uçurumlar arasında köprü kurmak ve kültürel farklılıklar arasında bağlantılar kurmak için gereklidir.
		YÜKSEK ÖNCELİK İletişim Becerileri	Kültürler arası etkili iletişim, kültürel farklılıklara ve iletişim tarzlarındaki çeşitliliklere karşı duyarlı olmayı gerektirir. Bu, sözlü ve sözsüz iletişimin yanı sıra dil engellerinin ve kültürel bağlamın iletişim üzerindeki etkisini anlamayı da içerir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
KÜLTÜRLERARASI BECERİLER		ORTA ÖNCELİK Uyum Sağlama	Kültürlerarası beceriler, farklı kültürel ortamlara uyum sağlama ve kişinin davranış ve iletişim tarzını buna göre ayarlama becerisini içerir. Bu, esnek olmayı, belirsizliğe karşı hoşgörülü olmayı ve belirsizlik karşısında sakin kalmayı içerebilir.
	- Roman toplulukları içindeki kültürel çeşitliliği tanır ve saygı duyar. - Roman kültürü, tarihi ve gelenekleri hakkında bilgi sahibi olduğunu gösterir. - İletişim tarzlarını ve yaklaşımlarını kültürel açıdan duyarlı ve kapsayıcı olacak şekilde uyarlar. - Roman çocuklar, aileleri ve okul personeli arasında kültürler arası anlayış ve diyalogu kolaylaştırır.	ESAS ÖNCELİK Saygı	Kültürel çeşitliliğe saygı, başarılı kültürlerarası etkileşimler için esastır. Bu, kültürel geleneklere, göreneklere ve değerlere saygı göstermenin yanı sıra farklı kültürel geçmişlerden gelen bireylere saygı göstermeyi de içerir.
		ORTA ÖNCELİK Merak ve Öğrenme Yönelimi	Kültürlerarası yetkinlik, diğer kültürlerle karşı gerçek bir ilgi ve sürekli öğrenme ve uyum sağlama isteği ile tanımlanan meraklı ve öğrenme odaklı bir zihniyet gerektirir.
		ORTA ÖNCELİK Kültürel Hassasiyet	Kültürel açıdan duyarlı olmak, kişinin sözlerinin ve eylemlerinin farklı kültürel geçmişlerden gelen bireyler üzerindeki etkisini tanımayı ve kabul etmeyi içerir. Basmakalıp düşüncelerden, önyargılardan ve kültürel varsayımlardan kaçınmayı içerir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
DİJİTAL BECERİLER	Öğretme, öğrenme ve arabuluculuk süreçlerini geliştirmek için dijital araçları ve kaynakları kullanır.	DÜŞÜK ÖNCELİK Temel Teknoloji Becerileri	Bilgisayar, tablet, akıllı telefon ve diğer dijital cihazları kullanma becerisi.
	Roman çocukların ilgisini çekmek ve aktif katılımı teşvik etmek için teknolojiyi öğretim ve arabuluculuk süreçlerine entegre eder.	ORTA ÖNCELİK İnternet Gezintisi	Öğretmenler, Roman öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını destekleyebilecek ilgili eğitim kaynaklarını, bilgileri ve materyalleri bulmak için internette etkin bir şekilde gezinebilmelidir. Bu, arama motorlarını, web sitelerini ve çevrimiçi veri tabanlarını kullanmayı içerir.
	- Roman çocuklar için dijital kaynaklara ve desteklere eşit erişim sağlar, dijital uçurumları ve eşitsizlikleri ele alır. - Roman çocuklar arasında dijital vatandaşlığı ve sorumlu teknoloji kullanımını teşvik eder, dijital okuryazarlık becerilerini ve farkındalığı geliştirir.	ORTA ÖNCELİK Çevrimiçi Bilgilerin Eleştirel Değerlendirmesi	Öğretmenlerin Roman öğrencilere çevrimiçi ortamda bulunan bilgilerin güvenilirliğini, inanılabilirliğini ve doğruluğunu eleştirel bir gözle nasıl değerlendireceklerini öğretmeleri gerekmektedir. Bu, dijital içeriğin kaynağını, otoritesini, önyargısını ve güncelliğini değerlendirmeyi içerir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
DİJİTAL BECERİLER	- Öğretme, öğrenme ve arabuluculuk süreçlerini geliştirmek için dijital araçları ve kaynakları kullanır. - Roman çocukların ilgisini çekmek ve aktif katılımı teşvik etmek için teknolojiyi öğretim ve arabuluculuk süreçlerine entegre eder. - Roman çocuklar için dijital kaynaklara ve desteklere eşit erişim sağlar, dijital uçurumları ve eşitsizlikleri ele alır. - Roman çocuklar arasında dijital vatandaşlığı ve sorumlu teknoloji kullanımını teşvik eder, dijital okuryazarlık becerilerini ve farkındalığı geliştirir.	DÜŞÜK ÖNCELİK Dijital İletişim Becerileri	Öğretmenler, e-posta görgü kuralları, çevrimiçi mesajlaşma ve sanal iletişim araçları dahil olmak üzere dijital iletişim becerileri konusunda yetkin olmalıdır. Bu sayede öğrenciler, veliler, meslektaşlar ve toplum üyeleriyle etkili bir şekilde iletişim kurabilirler.
		ORTA ÖNCELİK Dijital Vatandaşlık	Öğretmenlerin Roman öğrencileri çevrimiçi güvenlik, gizlilik, emniyet ve uygun çevrimiçi davranış gibi konular da dahil olmak üzere sorumlu dijital vatandaşlık konusunda eğitmeleri gerekmektedir. Bu, öğrencilere kişisel bilgilerini nasıl koruyacaklarını, başkalarının mahremiyetine nasıl saygı göstereceklerini ve çevrimiçi topluluklara nasıl saygılı bir şekilde katılacaklarını öğretmeyi içerir.
		ESAS ÖNCELİK Çoklu Ortam Oluşturma ve Düzenleme	Öğretmenler, öğretim materyallerini geliştirmek ve Roman öğrencileri etkileşimli öğrenme deneyimlerine dahil etmek için videolar, resimler, ses kayıtları ve sunumlar gibi multimedya içerikleri oluşturabilmeli ve düzenleyebilmelidir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
DİJİTAL BECERİLER	- Öğretme, öğrenme ve arabuluculuk süreçlerini geliştirmek için dijital araçları ve kaynakları kullanır. - Roman çocukların ilgisini çekmek ve aktif katılımı teşvik etmek için teknolojiyi öğretim ve arabuluculuk süreçlerine entegre eder. - Roman çocuklar için dijital kaynaklara ve desteklere eşit erişim sağlar, dijital uçurumları ve eşitsizlikleri ele alır. - Roman çocuklar arasında dijital vatandaşlığı ve sorumlu teknoloji kullanımını teşvik eder, dijital okuryazarlık becerilerini ve farkındalığı geliştirir.	ORTA ÖNCELİK Uyarlanabilir Öğrenme Platformları DÜŞÜK ÖNCELİK Kültürel Duyarlılık ve Kapsayıcılık ORTA ÖNCELİK Veri Okuryazarlığı	Öğretmenler, öğretimi kişiselleştirebilen ve farklı öğrenme ihtiyaçları olan Roman öğrencilere hedefe yönelik destek sağlayabilen uyarlanabilir öğrenme platformlarına ve dijital araçlara aşina olmalıdır. Bu, öğrencilerin bireysel güçlü yönlerine, ilgi alanlarına ve ilerlemelerine uyum sağlayan eğitim yazılımları, uygulamaları ve çevrimiçi platformları kullanmayı içerir. Öğretmenler, Roman topluluklarının deneyimlerini ve katkılarını yansıtan farklı bakış açılarını, temsilleri ve kaynakları dahil ederek sınıfta kültürel duyarlılığı ve kapsayıcılığı teşvik etmek için dijital teknolojileri kullanmalıdır. Öğretmenler, dijital araçlar ve eğitim yazılımları kullanarak Roman öğrencilerin akademik performansları, devamlılıkları ve katılımlarıyla ilgili verileri toplayabilmeli, analiz edebilmeli ve yorumlayabilmelidir. Bu, öğrencilerin öğrenmesini ve başarısını desteklemek için verilere dayalı kararlar almalarını sağlar.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
PEDAGOJİ BECERİLERİ	- Roman çocukların farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan kanıta dayalı öğretim stratejileri uygular. - Çeşitli öğrenme stillerine, tercihlerine ve yeteneklerine uyum sağlamak için öğretimi farklılaştırır. - Roman öğrencileri güçlendiren kültürel olarak ilgili ve duyarlı müfredat ve öğrenme deneyimleri tasarlar. - Çeşitli değerlendirme stratejileri ve araçları kullanarak öğrenci ilerlemesini ve öğrenme çıktılarını etkili bir şekilde değerlendirir.	DÜŞÜK ÖNCELİK Kültürel Yetkinlik	Öğretmenler, Roman öğrencilerin kültürel geçmişlerini, geleneklerini ve değerlerini anlamak ve bunlara saygı duymak için kültürel yeterlilik geliştirmelidir. Bu, destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için Roman tarihi, dili, gelenekleri ve deneyimleri hakkında farkındalığı içerir.
		ESAS ÖNCELİK Farklılaştırılmış Öğretim	Öğretmenler, Roman öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını, güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını karşılamak için öğretimi farklılaştırabilmelidir. Bu, bireysel öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak ve akademik başarıyı teşvik etmek için çeşitli öğretim stratejileri, materyalleri ve değerlendirmeleri kullanmayı içerir.
		ESAS ÖNCELİK İlişki Kurma	Öğretmenler Roman öğrencilerle güven, saygı ve empatiye dayalı olumlu ilişkiler kurmalıdır. Bu, öğrencileri bireysel olarak tanımayı, geçmişlerini ve deneyimlerini anlamayı ve sınıfta bir aidiyet ve topluluk duygusu geliştirmeyi içerir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK	BİLGİ	BECERİ	ÖZET
PEDAGOJİ BECERİLERİ	- Roman çocukların farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan kanıta dayalı öğretim stratejileri uygular. - Çeşitli öğrenme stillerine, tercihlerine ve yeteneklerine uyum sağlamak için öğretimi farklılaştırır. - Roman öğrencileri güçlendiren kültürel olarak ilgili ve duyarlı müfredat ve öğrenme deneyimleri tasarlar. - Çeşitli değerlendirme stratejileri ve araçları kullanarak öğrenci ilerlemesini ve öğrenme çıktılarını etkili bir şekilde değerlendirir.	ESAS ÖNCELİK Kültürel Bağlantılı Müfredat ORTA ÖNCELİK Dil Desteği ESAS ÖNCELİK İşbirliğine Dayalı Öğrenme ORTA ÖNCELİK Güçlü Yönler Temelli Yaklaşım	Öğretmenler, Roman topluluklarının deneyimlerini, bakış açılarını ve katkılarını yansıtan kültürel açıdan uygun bir müfredat geliştirmeli ve uygulamalıdır. Bu, Roman kültürü ve tarihini temsil eden ve kapsayan öğretim materyalleri, literatür ve kaynakların seçilmesini de içerir. Öğretmenler, farklı lehçeler veya diller konuşabilen Roman öğrencilere dil desteği sağlamalıdır. Bu, iki dilli eğitimin dahil edilmesini, dil yardımı sağlanmasını veya dil gelişimini desteklemek için teknolojiye dayanarak yararlanılmasını içerebilir. Öğretmenler, Roman öğrenciler arasında akran etkileşimini, iletişimi ve ekip çalışmasını teşvik eden işbirliğine dayalı öğrenme deneyimlerini kolaylaştırmalıdır. Bu, sosyal becerileri ve akademik katılımı teşvik eden grup çalışması, işbirliğine dayalı öğrenme faaliyetleri ve işbirliğine dayalı projeler için fırsatlar yaratmayı içerir. Öğretmenler, Roman öğrencilerin güçlü yönlerini, yeteneklerini ve varlıklarını tanıyan ve bunlara dayanan güçlü yönle ilgili bir yaklaşım benimsemelidir. Bu, güven, motivasyon ve akademik başarıyı teşvik etmek için öğrencilerin yeteneklerine, ilgi alanlarına ve isteklerine odaklanmayı içerir.

Yetkinlik Çerçevesi Yapısı

YETKİNLİK

BİLGİ

BECERİ

ÖZET

PEDAGOJİ BECERİLERİ

- Roman çocukların farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan kanıta dayalı öğretim stratejileri uygular.
- Çeşitli öğrenme stillerine, tercihlerine ve yeteneklerine uyum sağlamak için öğretimi farklılaştırır.
- Roman öğrencileri güçlendiren kültürel olarak ilgili ve duyarlı müfredat ve öğrenme deneyimleri tasarlar.
- Çeşitli değerlendirme stratejileri ve araçları kullanarak öğrenci ilerlemesini ve öğrenme çıktılarını etkili bir şekilde değerlendirir.

ORTA
ÖNCELİK

Kültüre Duyarlı Öğretim Stratejileri

DÜŞÜK
ÖNCELİK

Esnek ve Uyarlanabilir Öğretim Uygulamaları

DÜŞÜK
ÖNCELİK

Eşitlikçi Sınıf Uygulamaları

Öğretmenler, sınıf içi eğitimi Roman öğrencilerin kültürel geçmişleri ve deneyimleriyle ilişkilendiren kültürel açıdan duyarlı öğretim stratejileri kullanmalıdır. Bu, hikaye anlatımı, deneyimsel öğrenme, müzik, sanat ve diğer kültürel olarak ilgili pedagojik uygulamaların eğitime dahil edilmesini içerir.

Öğretmenler, Roman öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını ve öğrenme tarzlarını karşılamak için öğretim uygulamalarında esnek ve uyarlanabilir olmalıdır. Bu, öğretim hızını ayarlamayı, ek destek sağlamayı veya ödevleri ve değerlendirmeleri gerektiği gibi değiştirmeyi içerebilir.

Öğretmenler, Roman öğrencilerin eğitime erişimini ve başarı fırsatlarını etkileyebilecek sistemik engelleri ve önyargıları ele alarak sınıfta eşitliği ve adaleti teşvik etmelidir. Bu, Roman öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını karşılayan kapsayıcı politikaların, kaynakların ve destek hizmetlerinin savunuculuğunu yapmayı da içerir.



PAL LAB